

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
КАРГИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ВЕШКАЙМСКИЙ РАЙОН»  
УЛЬЯНОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Рассмотрено и принята на заседании  
педагогического совета  
от 26.08.2022 \_\_\_\_\_  
Протокол № \_1\_\_\_\_\_

УТВЕРЖДАЮ



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
естественнонаучной направленности  
**«Кейсы родного края»**  
(базового уровня)

Срок реализации программы – 1 год  
Возраст обучающихся – 14-15 лет

Автор-составитель:  
педагог дополнительного образования  
Лощёнина С.Н.

с. Каргино, 2022 г.

## Оглавление

<b>1. Комплекс основных характеристик программы</b>	<b>3 стр.</b>
1.1. Пояснительная записка	3 стр.
1.2. Цель и задачи программы	7 стр.
1.3. Содержание программы	10 стр.
1.4. Планируемые результаты	17 стр.
<b>2. Комплекс организационно-педагогических условий</b>	<b>20 стр.</b>
2.1. Календарный учебный график	20 стр.
2.2. Условия реализации программы	26 стр.
2.3. Форма аттестации и оценочные материалы	27 стр.
2.4. Методические материалы	28 стр.
2.5. Список литературы	29 стр.
2.6. Реализация воспитательного компонента программы	34 стр.
2.7. Реализация профориентационного компонента программы	41 стр.

# 1. Комплекс основных характеристик программы

## 1.1. Пояснительная записка

Программа опирается на основные нормативные документы:

### *Нормативно-правовое обеспечение программы.*

- Программа разработана в соответствии со следующими документами:  
Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, ст. 15, ст.16, ст.17, ст.75, ст. 79) (далее – ФЗ № 273);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2020 № 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г.№ 196»;  
Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242);
- Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации № 28 от 28.09.2020 года «Об утверждении санитарных правил 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- *Нормативные документы, регулирующие использование сетевой формы:*
- Письмо Минобрнауки России от 28.08.2015 года № АК – 2563/05 «О

методических рекомендациях»;

- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 г. N 882/391 "Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».

*Нормативные документы, регулирующие использование электронного обучения и дистанционных технологий:*

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 года №816 «Порядок применения организациями, осуществляющих образовательную деятельность электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

- Письмо Министерства образования и науки Ульяновской области от 21.04.2020 № 2822 Методические рекомендации «О реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»;

- Методические рекомендации от 20 марта 2020 г. по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

*Локальные акты ОО:*

- Устав МОУ Каргинской СОШ МО «Вешкаймский район»
- Положение о разработке, структуре и порядке, утверждения дополнительной общеразвивающей программы (локальный акт МОУ Каргинская МО «Вешкаймский район»



**Классификация программы:** естественно-научная.

**Направленность образовательной программы:** программа «Кейсы родного края» является общеразвивающей программой по дополнительному образованию.

**Уровень программы:** базовый

**Функциональное предназначение программы:** проектная.

**Форма организации:** групповая.

### **Актуальность и отличительные особенности программы**

Новизна программы заключается в создании уникальной образовательной среды, формирующей проектное мышление обучающихся за счёт трансляции проектного способа деятельности в рамках решения конкретных проблемных ситуаций.

Актуальность программы обусловлена тем, что работа над задачами в рамках проектной деятельности формирует новый тип отношения в рамках системы «природа — общество — человек — технологии», определяющий обязательность экологической нормировки при организации любой деятельности, что является первым шагом к формированию «поколения развития», являющегося трендом развития современного общества.

Программа предполагает формирование у обучающихся представлений о тенденциях в развитии технической сферы. Новый техно-промышленный уклад не может быть положен в формат общества развития только на основании новизны физических принципов, новых технических решений и кластерных схем взаимодействия на постиндустриальном этапе развития социума, а идея развития общества непременно включает в себя тенденцию к обретению сонаправленности антропогенных факторов, законов развития биосферы и культурного развития.

Педагогическая целесообразность этой программы заключается в том, что она является целостной и непрерывной в течение всего процесса обучения и позволяет обучающемуся шаг за шагом раскрывать в себе творческие возможности и самореализовываться в современном мире.

**Возраст обучающихся:** 14-15 лет.

**Сроки реализации программы:** 72 часа.

**Наполняемость групп:** 11 человек.

**Режим занятий:** по 2 академических часа в неделю.

**Формы занятий:**

- работа над решением кейсов;
- лабораторно-практические работы;
- лекции;
- мастер-классы;
- занятия-соревнования;
- экскурсии;
- проектные сессии.

**Методы, используемые на занятиях:**

- практические (упражнения, задачи);
- словесные (рассказ, беседа, инструктаж, чтение справочной литературы);
- наглядные (демонстрация мультимедийных презентаций, фотографии);
- проблемные (методы проблемного изложения) — обучающимся даётся часть готового знания;
- эвристические (частично-поисковые) — обучающимся предоставляется большая возможность выбора вариантов;
- исследовательские — обучающиеся сами открывают и исследуют знания;
- иллюстративно-объяснительные;
- репродуктивные.

**Адресат программы** – обучающиеся в возрасте 14-15 лет. Настоящая программа построена с **учётом возрастных особенностей обучающихся, их потребностей и возможностей**. В программе предусмотрены разнообразные виды деятельности. При сохранении разнообразия видов учебных и контрольных занятий и постоянной доле наиболее значимых видов занятий (практические, экскурсии, акции и др.), наблюдается увеличение доли практических занятий, исследований и усложнение видов деятельности. Подобная динамика видов образовательной

деятельности повышает эффективность дополнительного обучения детей в возрасте 14-15 лет.

Дополнительность программы «Кейсы родного края» состоит в том, что она дополняет и углубляет знания детей по программам биологии, географии, химия для средних общеобразовательных учебных заведений. В нее включены основные сведения по таким разделам естественных наук, как химия, физическая география, биология. Особое внимание уделено экологии, вопросам охраны природы. Прослеживаются связи содержания программы с такими школьными предметами как ОБЖ и физкультура. В программе «Кейсы родного края» широко используется краеведческий материал.

## **1.2.Цели и задачи программы**

**Цель:** вовлечение обучающихся в проектную деятельность

**Задачи:**

*обучающие:*

- приобретение и углубление знаний основ проектирования и управления проектами;
- ознакомление с методами и приёмами сбора и анализа информации;
- обучение проведению исследований, презентаций и межпредметной позиционной коммуникации;
- обучение работе на специализированном оборудовании и в программных средах;
  - ознакомление обучающихся с правилами проведения биотехнических и природоохранных мероприятий;
  - изучение правил наблюдений в природе, способов и методов проведения исследований в природе и правил оформления результатов наблюдений и исследований.

*развивающие:*

- ознакомление обучающихся с многообразием растительного мира, биологической ролью растений в природном сообществе, значением

в жизни человека;

- изучение проблемы сокращения видового разнообразия растений и системы природоохранных мер на территории Ульяновской области;
- формирование интереса к основам изобретательской деятельности;
- развитие творческих способностей и креативного мышления;
- развитие геопространственного мышления;
- развитие софт-компетенций, необходимых для успешной работы вне зависимости от выбранной профессии.

*воспитательные:*

- воспитание бережного, ответственного отношения к природе
- создание условий для воспитания творческой личности;
- формирование проектного мировоззрения и творческого мышления;
- формирование мировоззрения по комплексной оценке окружающего мира, направленной на его позитивное изменение;
- воспитание культуры работы в команде.

### **.Принципы и подходы к формированию программы**

Программа реализуется:

- в непрерывно-образовательной деятельности, совместной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, где обучающийся осваивает, закрепляет и апробирует полученные умения;
- в самостоятельной деятельности обучающихся, где обучающийся может выбрать деятельность по интересам, взаимодействовать со сверстниками на равноправных позициях, решать проблемные ситуации и др.;
- во взаимодействии с семьями детей.

*Программа может корректироваться в связи с изменениями:*

- нормативно-правовой базы дошкольного образования;
- видовой структуры групп;
- образовательного запроса родителей.

*Подходы к формированию программы:*

- Личностно-ориентированный. Организация образовательного процесса с учётом главного критерия эффективности обучающегося — его личности. Механизм — создание условий для развития личности на основе изучения способностей обучающегося, его интересов, склонностей.
- Деятельностный. Организация деятельности в общем контексте образовательного процесса.
- Ценностный. Организация развития и воспитания на основе общечеловеческих ценностей, а также этических, нравственных и т. д.
- Компетентностный. Формирование готовности обучающихся самостоятельно действовать в ходе решения актуальных задач.
- Системный. Методологическое направление, в основе которого лежит рассмотрение обучающегося как целостного множества элементов из отношений и различных связей между ними.
- Диалогический. Организация процесса с учётом принципа диалога, субъект-субъектных отношений.
- Проблемный. Формирование программы с позиций комплексного и модульного представления её структуры как системы подпрограмм по образовательным областям и детским видам деятельности, способствующим целевым ориентирам развития.
- Культурологический. Организация процесса с учётом потенциала культуросообразного содержания дошкольного образования.

### 1.3. Содержание курса

#### Учебный план:

№	Тема	Количество занятий		
		Общее	В том числе Теоретических	В том числе практических
1.	История возникновения моего села.	2	1	1
2.	Географическое положение нашей местности, состав Каргинского сельского поселения. Топонимика населённых пунктов.	11	4	7
3.	Особенности рельефа.	5	2	3
4.	Наблюдения за отдельными элементами погоды.	14	4	10
5.	Особенности внутренних вод. Население	15	5	10
6.	Каргинского сельского поселения.	7	2	5
7.	Почвы нашего края	8	2	6
8.	Растительный и животный мир.	5	1	4
9.	Охрана природы	5	1	4
	Всего	72	22	50

№ п/п	Месяц	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Форма контроля
<b>Модуль №1</b>					
1	Сентябрь	Л/ПР	2	Источники знаний о прошлом села. Первые упоминания о нашем селе. Происхождение названия села, улиц.	Беседа
2	Сентябрь	Л/ПР	2	Географическое положение Каргинского сельского поселения.	Беседа
3	Сентябрь	Л/ПР	2	Составление карты-схемы своей местности. Географическое название населенного пункта - Каргино.	Беседа
4	Сентябрь	Л/ПР	1	Официальные символы Каргинского сельского поселения.	Беседа
5	Октябрь	Л/ПР	5	Географическое название населенных пунктов	Демонстрация решения кейса
6	Октябрь	Л/ПР	1	Разработка кейса «Топонимика населенных пунктов»	Демонстрация решения кейса
7	Октябрь	Л/ПР	1	Описание особенностей рельефа нашей местности.	Демонстрация решения кейса

8	Октябрь	Л/ПР	1	Влияние рельефа на условия жизни, хозяйственную деятельность людей, на особенности природы.	Беседа
9	Ноябрь	Л/ПР	3	Составление коллекции горных пород нашей местности.	Беседа
10	Ноябрь	Л/ПР	3	Организация и ведение календаря погоды. Наблюдения за погодой.	Беседа
11	Ноябрь	Л/ПР	2	Ветер. Определение направления ветра. Осадки.	Тестирование
12	Декабрь	Л/ПР	5	Экологический мониторинг воздушной среды.	Беседа
13	Декабрь	Л/ПР	3	Разработка кейса «Обработка результатов наблюдения за погодой»	Демонстрация решения кейсов
<b>Модуль №2</b>					
15	Январь	Л/ПР	2	Составление экологического паспорта рек.	Беседа
16	Январь	Л/ПР	2	Составление экологического паспорта реки Малой.	Беседа
17	Январь-Февраль	Л/ПР	9	Составление экологического паспорта родников.	Тестирование
18	Февраль	Л/ПР	1	Составление экологического паспорта Каргинского пруда.	Демонстрация решения кейса

19	Март	Л/ПР	2	Разработка кейсов «Малые реки нашей местности»; «Родники вы мои, родники»	Демонстрация решения кейсов
20	Март	Л/ПР	2	Национальный состав населения.	Беседа
21	Март	Л/ПР	2	Быт и народные промыслы	Тестирование
22	Март	Л/ПР	2	Традиции и праздники села. Разработка кейса «Народы Каргинского поселения»	Демонстрация решения кейсов
23	Апрель	Л/ПР	7	Почвы нашего края	Беседа
24	Апрель	Л/ПР	1	Разработка кейса «Почвы нашего края»	Демонстрация решения кейсов
25	Апрель	Л/ПР	1	Растительный и животный мир нашего края. Разработка кейса «Растительный и животный мир нашего края».	Демонстрация решения кейсов
26	Май	ПР	3	Растительный и животный мир нашего края. Подготовка защиты проекта.	
27	Май	ПР	4	Разработка кейса «Природоохранная деятельность»	Демонстрация решения кейсов
28	Май	Л/ПР	2	Заключительное занятие. Подведение итогов работы. Планы по доработке.	

## Содержание учебного плана программы

### Модуль №1

#### **Раздел 1 «История возникновения моего села» -2 часа**

**Теория:** Источники знаний о прошлом села. Первые упоминания о нашем селе. Происхождение названия села, улиц.

**Практика:** рассказ, беседа, инструктаж по технике безопасности, игра, анкетирование.

**Формы контроля:** Наблюдение, беседа, тестирование, анализ выполнения творческой работы.

#### **Раздел 2 «Географическое положение нашей местности, состав Каргинского сельского поселения. Топонимика населённых пунктов»**

– **11 часов**

**Теория:** Положение Ульяновской области на карте Российской Федерации. Географическое положение Вешкаймского района на карте Ульяновской области. Местоположение и состав Каргинского сельского поселения. Населенные пункты своего поселения, забытые деревни. Объяснение названий населенных пунктов.

**Практика:** рассказ, беседа, просмотр видеofilма, работа с периодической печатью, обсуждение, викторина

**Формы контроля:** Практическая работа, анализ выполнения творческой работы

#### **Раздел 3 «Особенности рельефа» - 5 часов**

**Теория:** Описание особенностей рельефа нашей местности. Описание обнажений горных пород. Процессы, влияющие на образование рельефа территории.

**Практика:** рассказ, беседа, экскурсия, викторина, устный журнал.

**Формы контроля:** Наблюдение, анализ, беседа.

#### **Раздел 4 «Наблюдения за отдельными элементами погоды» - 14 часов**

Характеристика климата Ульяновской области. Климатообразующие факторы. Способы обработки информации: роза ветров, графики, диаграммы.

«Наблюдение за погодой». Что изучает фенология. Общая характеристика

народных примет. Ведение наблюдений за народными приметами. Приметы о погоде по растениям. Приметы о погоде по животным.  
Построение фенологического дерева. Температура и давление воздуха, измерение. Ветер. Определение направления ветра. Облака. Виды облаков. Применение признаков предсказания погоды по облакам. Осадки. Виды осадков. Обработка результатов наблюдения за погодой.

## **Модуль №2**

### **Раздел 5 «Особенности внутренних вод» - 15 часов**

Виды внутренних вод, их роль и значение в жизни природы и человека. Методы изучения внутренних вод. Способы изучения гидрологических показателей воды (цветность, прозрачность, запах, вкус, жесткость). Описание реки Белой. Описание реки Чёрной.

Описание реки Малой. Составление экологического паспорта рек. Методика изучения родников. Исследование родников.

Исследование Салина родника. Исследование Кадушкина родника.

Исследование родника Валак. Исследование родника Синяя глина. Составление экологического паспорта родников. Составление карты-схемы «Родники нашей местности». Описание пруда.

**Практика:** рассказ, беседа. Практическая работа, викторина. Демонстрация видеофильма о значении воды в природе.

**Формы контроля:** Наблюдение, беседа, практическая работа, анализ выполнения творческой работы.

### **Раздел 6 «Население Каргинского сельского поселения» - 7 часов**

Национальный состав. Численность и размещение. Быт и народные промыслы. Традиции и праздники села.

**Практика:** рассказ, беседа, практическая работа, экскурсия.

**Формы контроля:** Наблюдение, беседа, практическая работа, анализ выполнения творческой работы.

### **Раздел 7 «Почвы нашего края» - 8 часов**

Образование почв и их разнообразие. Главные типы почв. Определение почвенного профиля. Определение свойств почвы с помощью биоиндикаторов. Значение почвы для жизни человека.

**Практика:** рассказ, беседа, практическая работа, экскурсия. Круглый стол.

**Формы контроля:** Опрос, беседа.

## **Раздел 8 «Растительный и животный мир» - 5 часов**

Растительный и животный мир Ульяновской области. Виды растительных сообществ. Виды животных, обитающих в нашей местности. Роль растений и животных в жизни природы и человека.

**Практика:** беседа, обсуждение, практическая работа, экскурсия, конкурс.

**Формы контроля:** Дидактические игры, анализ выполнения творческой работы, беседа, наблюдение.

## **Раздел 9 «Охрана природы» - 5 часов**

Природоохранная деятельность «Мы - друзья природы». Изготовление экологических знаков и природоохранных щитов.

**Практика:** экологические операции, практическая работа по оформлению цветника, уборке территории от мусора.

**Формы контроля:** Наблюдение, анализ, беседа.

## **1.4. Планируемые результаты освоения программы**

Программа ориентирована на дополнительное образование обучающихся школьного возраста 14-16 лет.

Максимальное количество обучающихся в группе — 11 человек.

### **1.4.1. Структура планируемых результатов**

Планируемые результаты опираются на ведущие целевые установки, отражающие основной, сущностный вклад каждой изучаемой программы в развитие личности, обучающихся, их способностей.

### **1.4.3. Личностные результаты**

*Программные требования к уровню воспитанности (личностные результаты):*

- сформированность внутренней позиции обучающегося, эмоционально-положительное отношение обучающегося к школе, ориентация на познание нового;
- сформированность самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умение видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;
- сформированность мотивации к учебной деятельности;
- знание моральных норм и сформированность морально-этических суждений, способность к решению моральных проблем на основе координации различных точек зрения, способность к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы.

*Программные требования к уровню развития:*

- сформированность пространственного мышления, умение видеть объём в плоских предметах;
- умение обрабатывать и систематизировать большое количество информации;
- сформированность креативного мышления, понимание принципов создания нового продукта;

- сформированность усидчивости, многозадачности;
- сформированность самостоятельного подхода к выполнению различных задач, умение работать в команде, умение правильно делегировать задачи.

#### **1.4.4. Метапредметные результаты**

характеризуют уровень сформированности универсальных способностей учащихся, проявляющихся в познавательной и практической деятельности:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;

- работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;

- формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

#### **1.4.5. Предметные результаты**

Предметные результаты характеризуют опыт учащихся в проектной деятельности, который приобретается и закрепляется в процессе освоения учебного предмета:

- сформированность умения к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п.

- сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с

рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий;

-сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

-сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументировано ответить на вопросы.

Виды контроля:

- промежуточный контроль, проводимый во время занятий;
- итоговый контроль, проводимый после завершения всей учебной программы.

Формы проверки результатов:

- наблюдение за обучающимися в процессе работы;
- игры;
- индивидуальные и коллективные творческие работы;
- беседы с обучающимися и их родителями.

Формы подведения итогов:

- выполнение практических работ;
- тесты;
- анкеты;
- защита проекта.

Итоговая аттестация обучающихся проводится по результатам подготовки и защиты проекта.

Для оценивания деятельности обучающихся используются инструменты само- и взаимооценки.

## 2. Комплекс организационно-педагогических условий

### 2.1. Календарный учебный график

на 2022-2023 учебный год

Педагог д/о: Лощёнина Светлана Николаевна

Место проведения: МОУ Каргинская СОШ, Вешкаймский р-н, с. Каргино, ул. Советская, д.1

Время проведения занятий: Вторник 14.15-14.55.

Пятница 13.30-14.10.

Изменения расписания

			Дата	
№ п/п	Тема занятия	Количество часов	По программе	Фактическая
<b>Модуль №1</b>				
	<b>«История возникновения моего края» (2 часа)</b>			
1	Источники знаний о прошлом села.	1		
2	Первые упоминания о нашем селе.	1		
	<b>Географическое положение и состав Каргинского сельского поселения. Топонимика населённых пунктов.(11 часов)</b>			
3	Географическое положение Каргинского сельского поселения.	1		
4	Состав Каргинского сельского поселения.	1		

5	Село Каргино на карте.	1		
6	Составление карты-схемы своей местности. Географическое название населенного пункта - Каргино.	1		
7	Официальные символы Каргинского сельского поселения.	1		
8	Географическое название населенного пункта – Нижняя Туарма.	1		
9	Географическое название населенного пункта - Ахматово.	1		
10	Географическое название населенного пункта - Карпаты.	1		
11	Географическое название населенного пункта – Сурки.	1		
12	Географическое название населенного пункта-Коченяевка.	1		
13	Разработка кейса «Топонимика населенных пунктов»	1		
	<b>Особенности рельефа (5 часов)</b>			
14	Описание особенностей рельефа нашей местности.	1		
15	Влияние рельефа на	1		

	условия жизни, хозяйственную деятельность людей, на особенности природы.			
16	Описание обнажений горных пород.	1		
17-18	Составление коллекции горных пород нашей местности.	1		
	<b>Наблюдения за отдельными элементами погоды (14 часов)</b>			
19	Организация и ведение календаря погоды. Наблюдения за погодой.	1		
20	Общая характеристика народных примет. Ведение наблюдений за народными приметами.	1		
21	Температура и давление воздуха, измерение.	1		
22	Ветер. Определение направления ветра.	1		
23	Осадки. Виды осадков.	1		
24-26	Экологический мониторинг воздушной среды.	2		
27-30	Влияние погоды на здоровье человека.	2		
31-32	Разработка кейса «Обработка результатов наблюдения за погодой»	2		

<b>Модуль №2</b>				
	<b>Особенности внутренних вод (15 часов)</b>			
33	Реки нашей местности.	1		
34	Описание реки Белой.	1		
35	Составление экологического паспорта реки Белой.	1		
36	Описание реки Чёрной.	1		
37	Составление экологического паспорта реки Чёрной.	1		
38	Описание реки Малой.	1		
39	Составление экологического паспорта реки Малой.	1		
40	Родники нашей местности.	1		
41	Исследование Салина родника.	1		
42	Составление экологического паспорта Салина родника.	1		
43	Исследование Кадушкина родника.	1		
44	Составление экологического паспорта Кадушкина родника.	1		
45	Описание Каргинского пруда.	1		

46	Составление экологического паспорта Каргинского пруда.	1		
47	Разработка кейсов «Малые реки нашей местности»; «Родники вы мои, родники.	1		
	<b>Население Каргинского сельского поселения (7 часов)</b>			
48	Национальный состав населения.	1		
49	Численность и размещение населения.	1		
50-51	Быт и народные промыслы.	2		
52-53	Традиции и праздники села.	2		
54	Разработка кейса «Народы Каргинского поселения»	1		
	<b>Почвы нашего края (8 часов)</b>			
55	Образование почв и их разнообразие.	1		
56	Главные типы почв.	1		
57	Определение почвенного профиля.	1		

58	Определение механического состава почвы.	1		
59-60	Определение свойств почвы с помощью биоиндикаторов.	1		
61	Значение почвы для жизни человека.	1		
62	Разработка кейса «Почвы нашего края»	1		
	<b>Растительный и животный мир нашего края (5 часов)</b>			
63	Растительные сообщества нашей местности.	1		
64	Оформление гербария, составление перечня растений нашей местности, составление схемы «Растительные сообщества»	1		
65	Животные нашей местности.	1		
66	Влияние хозяйственной деятельности человека на растительные сообщества и животных нашей местности.	1		
67	Разработка кейса «Растительный и животный мир нашего края».	1		
	<b>Охрана природы (5</b>			

	<b>часов)</b>			
68-69	Природоохранная деятельность «Мы-друзья природы».	2		
70	Изготовление экологических знаков и природоохранных щитов.	1		
71-72	Разработка кейса «Природоохранная деятельность»	2		

## 2.2. Условия реализации программы

Место проведения занятия: кабинет №9

- Наличие помещения для учебных занятий, рассчитанного на 15 человек;
- регулярное посещение занятий;
- наличие учебно-методической базы.
- В раздаточный материал входят: трафареты животных и птиц, карточки с тематическими кроссвордами, слайды с изображением памятников природы, редких и исчезающих растений и животных Ульяновской области, дидактические игры, рисунки птиц, зверей, типичных ландшафтов и т.п.;
- наличие материальной базы: на занятиях предусмотрено использование видеомagniтофона, телевизора, магнитофона, видеофильмов о природе.

### Материалы и оборудование

1. Карта мира. Карта РФ. Карта Ульяновской области.
2. Контурные карты РФ и Ульяновской области.
3. Коллекция горных пород.
4. Гербарий.
6. Иллюстративный материал: ландшафты разных природных экосистем; животные разных природных экосистем; растения разных природных экосистем; разные среды обитания; различные народности природных экосистем, их этнические особенности (быт, костюм, обычаи и др.).
5. Красная книга

6. Мультимедийный центр

7. Планшеты

10. Для обучения с применением дистанционных образовательных технологий используются технические средства, а также информационно-телекоммуникационные сети, обеспечивающие передачу по линиям связи указанной информации (образовательные онлайн-платформы, цифровые образовательные ресурсы, размещенные на образовательных сайтах, видеоконференции, вебинары, skype - общение, e-mail, облачные сервисы и т.д.).

### **2.3. Формы аттестации и оценочные материалы**

По окончании обучения проводится итоговая аттестация обучающихся для определения результативности усвоения программы: обучающиеся представляют итоговую работу. При дистанционном обучении так же используются программы Skype или Zoom/

#### **Формы аттестации:**

1. Проверочные работы «История возникновения моего края», Географическое положение и состав Каргинского сельского поселения. Топонимика населённых пунктов. Особенности рельефа
2. Итоговые викторины по разделам «Почвы нашего края», «Растительный и животный мир нашего края», «Особенности внутренних вод».
3. Выставка рисунков и фото работ по итогам полугодия.
4. Творческие проекты.

Итоговая аттестация обучающихся проводится по результатам подготовки и защиты проекта, исследовательских работ, разработка кейсов.

Для оценивания деятельности обучающихся используются инструменты само- и взаимооценки

### **2.4. Методические материалы**

В комплект методических материалов входят:

методические разработки учебных заданий;

- видеозаписи;
- дидактические игры;
- карточки с заданиями для самостоятельного выполнения практических заданий;
- презентации для освоения учебных тем;
- викторины с вопросами по учебным темам;
- конспекты занятий и сценарии праздников;
- технологические карты к занятиям;
- сборник тестовых заданий.

### Интернет-ресурсы для дистанционного обучения:

1. <http://www.education.spb.ru/gtp/gtp.htm> - «Глобальное мышление» - образовательный проект по изучению окружающей природной среды и ее компонентов, включая обсуждение и сравнение результатов;
2. <http://list.priroda.ru> – каталог Интернет ресурсов по экологии и природным ресурсам;
3. <http://spb.ecology.net.ru/entry/index.htm> - экологический сайт Северо- Западного региона с точки зрения различных организаций и журналистов.
4. <http://project.1september.ru/works/597160>

## 2.5. Литература:

### Для педагога:

1. Байбородова Л. В. Проектная деятельность школьников в разновозрастных группах: пособие для учителей общеобразовательных организаций / Л. В. Байбородова, Л. Н. Серебренников. – М.: Просвещение, 2013. – 175 с. – (Работаем по новым стандартам).
2. Байбородова, Л. В., Харисова И. Г., Чернявская А. П. Проектная деятельность школьников // Управление современной школой. Завуч. – 2014. - № 2. – С. 94-117
3. Безрукова В.С. Педагогика. Проективная педагогика. Екатеринбург, 1996
4. Бородкина, Э. Н. Реализация целевых образовательных проектов школы и семьи как форм соуправления образовательным учреждением на основе партнерства и сотрудничества // Наука и практика воспитания и дополнительного образования. – 2013. - № 3. – С. 50-57
5. Бухвало В.А. Общая методика развивающего обучения. – Рига, 2001.
6. Васильев В. Проектно-исследовательская технология: развитие мотивации. – Народное образование. – М., 2000, № 9, с.177-180.
7. Вебер, С. А. О механизме реализации личностных ресурсов старшеклассников через проектную деятельность // Воспитание школьников. – 2013. - № 1. – С. 16-23
8. Глухарева, О. Г. Влияние проектного обучения на формирование ключевых компетенций у учащихся старшей школы // Стандарты и мониторинг в образовании. – 2014. - № 1. – С. 17-24
9. Громько Ю. В. Понятие и проект в теории развивающего образования В. В. Давыдова // Изв. Рос. акад. образования.- 2000.- N 2.- С. 36-43.- (Филос.-психол. основы теории В. В. Давыдова).
10. Гузеев В. В. Образовательная технология: от приёма до философии М., 1996
11. Гузеев В. В. Развитие образовательной технологии. — М., 1998
12. Гузеев В.В. «Метод проектов» как частный случай интегральной технологии обучения. Директор школы. М., 1995, № 6, с.34-47.
13. Давыдов В.В. Теория развивающего обучения. – М., Интор, 1996.
14. Дж. Дьюи. Демократия и образование: Пер. с англ. — М.: Педагогика-Пресс, 2000.
15. Джонсонс Дж. К. Методы проектирования. М., 1986. - 326с.
16. Дубровина, Э. Н. Реализация целевых образовательных проектов школы и семьи как форма соуправления образовательным учреждением на

- основе партнерства и сотрудничества // Управление современной школой. Завуч. – 2013. - № 4. – С. 13-18
17. Жак Д. Организация и контроль работы с проектами // Университетское образование: от эффективного преподавания к эффективному учению. Сборник рефератов по дидактике высшей школы / БГУ. Центр проблем развития образования. — Мн.: ПроPILEI, 2001. — С. 121—140. [Перевод Л.А.Лашкевич; Источник: David Jaques. Supervising Projects / SEDA Further Induction Pack II. – 1992, April. – P. 6—35.]
18. Зиняков, В.Н. Опыт организации проектной деятельности в профильном обучении // Школа и производство. – 2013. - № 4. – С. 18 - 23
19. Зуев, А. М. Проектная деятельность в образовательном процессе // Основы безопасности жизни. – 2014. - № 1. – С. 36-41
20. Иванова, М.В. Опыт педагогического сопровождения проектной деятельности школьников // Школа и производство. – 2013. - № 4. – С. 3 – 7
21. Игнатьева, Г. А. Проектные формы учебной деятельности обучающихся общеобразовательной школы // Психология обучения. – 2013. - № 11. – С. 20-33
22. Кадыкова, О. М. Общешкольный проект – основа механизма управления проектно- исследовательской деятельностью учащихся // Эксперимент и инновации в школе. – 2013. - № 5. – С. 14-22
23. Каримуллина, О. В. Развитие проектно-исследовательской деятельности учащихся // Управление качеством образования. – 2013. - № 6. – С. 59-65
24. Колесникова И.А., Горчакова-Сибирская М.П. Педагогическое проектирование: учебное пособие для высших учебных заведений. - М.: издательский центр "Академия", 2005.
25. Комиссарова, О. А. Оптимизация учебного процесса на основе метода проектов // Среднее профессиональное образование. – 2013. - № 2. – С. 15-18
26. Конышева Н.М. Проектная деятельность младших школьников на уроках технологии: Книга для учителя начальных классов. - Смоленск: Ассоциация 21 век, 2006.
27. Кострикина, И. С., Порядина Е. Д. Проектная деятельность профессионализации старшеклассников // Психология обучения. – 2013. - № 5. – С. 130-140
28. Круглова О.С. Технология проектного обучения//Завуч. - 1999.- №6
29. Крюкова Е.А. Введение в социально-педагогическое проектирование. - Волгоград, 1998.
30. Крючков Ю.А. Теория и методы социального проектирования. - М., 1992.
31. Кузнецова, С. И. Проектная деятельность как механизм развития детской одаренности // Управление качеством образования. – 2013. - № 7. – С. 80-84

32. Матяш Н. В. Психология проектной деятельности школьников в условиях технологического образования/ Под ред. В. В. Рубцова. - Мозырь: РИФ «Белый ветер», 2000.
33. Матяш Н.В., Симоненко В.Д. Проектная деятельность младших школьников: Книга для учителя начальных классов. – М.: Вентана-Граф, 2004.
34. Методология учебного проекта. Материалы городского методического семинара. — М.: МИПКРО, 2001.
35. Новикова Т.Д. Проектные технологии на уроках и во внеучебной деятельности. Народное образование. 2000, № 8-9, с.151-157.
36. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования". М., 2004.
37. Пахомова Н.Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении: Пособие для учителей и студентов педагогических вузов. - М.: АРКТИ, 2003.
38. Полат Е.С. Метод проектов на уроках иностранного языка//Иностранные языки в школе. - 2000. - №1.
39. Полат Е.С. Типология телекоммуникационных проектов//Наука и школа. - 1997. - №4.
40. Полат Е.С., М.Ю. Бухаркина, М.В.Моисеева, А.Е. Петрова "
41. Поливанова К.Н. Проектная деятельность школьников: пособие для учителя / К.Н. Поливанова. – М.: Просвещение, 2008. – 192 с.
42. Попов, О., Попова Е. Кому подойдут проектные задачи? // Управление школой (ПС). – 2013. - № 3. – С. 35-37
43. Попова, Е. Внедрение проектно-целевого метода и проектных технологий // Управление школой (ПС). – 2013. - № 4. – С. 35-38
44. Пчелинцева, Т. А., Львова А. Г. Сетевой проект как средство формирования у учащихся целостной картины мира // Математика в школе. – 2013. - № 1. – С. 64-69
45. Радионов В.Е. Нетрадиционное педагогическое проектирование. - с.-Петербург, 1996.
46. Сауренко, Н. Е. Проектный подход: интеграция теории и практики // Профессиональное образование. – 2014. - № 1. – С. 44-47

### **Литература для обучающихся:**

1. Аверина З.В. Лекарственные растения Ульяновской области. Ульяновск, Привожское книжное издательство. 1976 г.
2. Абрахина И. Б. и др. Позвоночные животные Ульяновской области. Ульяновск, Симбирская книга, 1993 г.
3. Благовещенский В.В. и др. Определитель растений Среднего Поволжья. Л., Наука, 1984 г.
4. Введение в экологию (под ред. Казанского Ю.А.), М., ИздАТ, 1992 г.

5. Винокуров А.А. Редкие и исчезающие животные. М., Высшая школа 1992г.
6. Жизнь растений в 6 томах, под ред. Тахтаджяна А.Л., М., Просвещение, 1982 г.
7. Жизнь животных в шести томах, под ред. Гладкова Н.А., М., Просвещение, 1970 г.
8. Козлов М.А. Школьный Атлас – определитель беспозвоночных. М., Просвещение, 1991 г.
9. Козлов М.А. Не просто букашки. Чебоксары, Чувашское книжное издательство, 1991 г.
10. Кол Л. Книга о растениях. – М., Просвещение 1996 г.
11. Красная книга РСФСР. Растения. М., Росагропромиздат, 1988 г.
12. Красная книга РСФСР. Животные. М., Россельхозиздат, 1985 г.
13. Кузнецов Б.А. Определитель фауны позвоночных животных СССР (в трех частях). М., Просвещение, 1974 г.
14. Ортомонов В.И. Редкие и исчезающие растения. – М., Агропромиздат, 1989 г.
15. Особо охраняемые природные территории Ульяновской области. Под ред. Благовещенского В.В., Ульяновск, Дом печати, 1997 г.
16. По страницам Красной книги. Растения. (Энциклопедический справочник). Минск, Издательство Белорусская советская энциклопедия, 1987 г.
17. Ревелль П. Среда нашего обитания (в 4 книгах). М., Мир, 1995 г.
18. Растения и животные: руководство для натуралистов. Пер. с нем. – М., Мир, 1991 г.
19. Складневский Л.Я., Губанов И.А. Лекарственные растения в быту. – М., Росагропромиздат, 1989 г.
20. Сосновский И.П. Редкие и исчезающие животные (по страницам Красной книги СССР). М., Энергоатомиздат, 1987 г.
21. Стрижев А. Календарь русской природы. М., Московский рабочий, 1973 г.

### **Литература для родителей:**

1. Сейтмухаметова, М. В. Опыт реализации здоровьесберегающего образования в школе посредством организации исследовательских проектов обучающихся // Здоровьесберегающее образование. – 2014. - № 1. – С. 88-91
2. Смыковская, Т. К., Головина Н. Н. Проектный метод развития интеллектуальных умений // Профессиональное образование. Столица. – 2013. - № 5. – С. 35-36
3. Тигров, В. В., Тигров В. П. Проектная деятельность учащихся в условиях творческой технологической среды // Педагогика. – 2013. - № 10. – С. 43-48
4. Хуторской, А.В. Метод проектов и другие зарубежные системы обучения // Школьные технологии. – 2013. - № 3. – С. 95 – 100

## 2.6. Реализация воспитательного компонента программы

Дополнительная общеразвивающая программа «Кейсы родного края» по воспитательной направленности популяризирует научные знания, включает элементы профориентации, знакомя детей с географическо-краеведческим творчеством. В рамках данного объединения в воспитательном компоненте программы предусмотрена реализация всех инвариантных и вариативных модулей «Программы воспитания МОУ Каргинской СОШ» для выполнения общей комплексной воспитательной цели: «личностное развитие обучающихся»

<b>Модуль</b>	<b>Характеристика модуля</b>
1. Учебное занятие	Реализация данного модуля предполагает создание условий для развития познавательной активности обучающихся, их творческой самореализации. Для очного обучения чаще всего применяются комбинированные и практические занятия. Занятия проводятся в форме лекций, практических заданий, мастер – классов. При реализации программы с использованием ЭО и ДОТ используются: видеоконференции, онлайн–консультации.

<b>№</b>	<b>Дата</b>	<b>Мероприятие</b>
1.	В течение года по расписанию	Воспитательная работа в творческих объединениях (в соответствии с планами воспитательной работы )
2.	В течение года по расписанию	Воспитательная работа в объединениях в соответствии со знаковыми мероприятиями Ульяновской области
3.	декабрь	Новогодние представления в объединениях
4.	май	Отчетные мероприятия (выставки, концерты и др)

<b>Модуль</b>	<b>Характеристика модуля</b>
2. Детское объединение	Форма организации обучающихся: детское творческое объединение.

	В рамках модуля реализуется поддержка и развитие детского творческого объединения через различные формы работы педагога, как индивидуальные , групповые , так и коллективные, задействующие весь коллектив объединения.
--	---

№	Дата	Мероприятие
1.	Ноябрь Апрель	Заседание Совета обучающихся

Модуль	Характеристика модуля
3. Воспитательная среда	Реализация данного модуля предполагает создание воспитательной среды, которая создаёт нравственные нормы и интеллектуальный фон жизни, формирует уровень притязаний личности и её достижений; Основой организации модуля является совместная деятельность педагогов и обучающихся, направленная на приобретение жизненного опыта решения жизненно важных проблем, коллективной заботы, творческих поисков и улучшения окружающего мира.

№	Дата	Мероприятие
1.	Сентябрь	Беседа-инструктаж «Безопасный путь домой»
2.		«Я за здоровый образ жизни» (Игровая программа, викторина)
3.		Неделя безопасности «Зелёный огонёк» (Профилактика детского дорожно- транспортного травматизма)
4.	Октябрь	День пожилого человека (Изготовление и вручение поздравительных открыток)

5.		День Учителя (участие в концертной программе, вручение поздравительных открыток)
6.	Ноябрь	«Свет материнской любви» (посвящённый Дню матери) - концертная программа, -подарки для мамы
7.	Декабрь	Мастерская Деда Мороза
8.		Акция на день противодействия коррупции
9.		Районный фестиваль-конкурс детской новогодней игрушки «Новогодний ажиотаж»
10.		«Главный закон моей страны» (тематическое мероприятие, посвящённое Дню конституции)
11.		«Новогодняя сказка» (Новогодние представления для обучающихся)
12.	Январь	Рождественские посиделки «Святой праздник Рождества»
13.		«Дети блокадного Ленинграда» (тематическое мероприятие, презентация «Блокада Ленинграда»)
14.		«Этих дней не смолкнет слава» (тематическое мероприятие, посвящённое герою Сталинграду и Сталинградской битве)
15.	Февраль	Конкурс рисунков «Защитникам Отечества посвящается»
16.		Игровая программа «Вперёд мальчишки!» (с приглашением жителей села)
17.		Изготовление и вручение открыток ветеранам ко Дню защитника Отечества
18.	Март	«Ты женщина... само очарование»
19.		«Цветы для мамы» (выставки рисунков)
19.	Апрель	Игровая программа, посвящённая дню здоровья «Весело живём»
20.		«Он был первым» (викторина ко Дню космонавтики)

21.	Май	«Красный, зелёный, жёлтый» (тематическая игра по правилам дорожного движения)
22.		Праздничная программа, посвящённая годовщине Победы в Великой Отечественной войне

Модуль	Характеристика модуля
4. Работа с родителями	Объединение усилий родителей и педагогов в вопросах обучения и воспитания детей. Предусмотрены как индивидуальные, так и групповые формы работы с родителями. В объединении запланированы родительские собрания, открытые занятия для родителей, по запросу - индивидуальные консультации.

№	Дата	Мероприятие
1.	В течение года	Родительские собрания
2.	Октябрь	Всероссийское родительское собрание
3.	Ноябрь	Мероприятия, посвященные Дню матери
4.	Декабрь	Мастерская деда Мороза (День семейного общения)

Модуль	Характеристика модуля
5. Наставничество и тьюторство	<p><u>Наставничество</u> — универсальная технология передачи опыта, знаний, формирования навыков, компетенций и ценностей через неформальное взаимообогащающее общение, основанное на доверии и партнёрстве наставника и наставляемого.</p> <p><u>Тьюторство</u> — это способ организации процесса обучения, проявляющийся в особым образом организованном проведении учебных занятий, ориентированных на личностное развитие обучающихся, и выступлении педагога в роли сопровождающего учебного процесса, а обучающегося в</p>

	<p>роли его подопечного.</p> <p>В объединении предусмотрены как индивидуальные, так и групповые формы работы педагога с обучающимися. Чаще всего это консультации для одаренных детей либо отстающих, а так же работа по сопровождению проектов, подготовка к конкурсам .</p>
--	---

<b>№</b>	<b>Дата</b>	<b>Мероприятие</b>
1.	В течении всего года	Консультации для отстающих
2.	В течении всего года	Сопровождение проектов, подготовка к конкурсам.

<b>Модуль</b>	<b>Характеристика модуля</b>
6. Самоопределение (профориентация)	Задача данного модуля - содействовать приобретению опыта личностного и профессионального самоопределения на основе личностных проб в совместной деятельности и социальных практиках.

<b>№</b>	<b>Дата</b>	<b>Мероприятие</b>
1.	В течение года	Тематическая беседа «Славься, труд!»
2.	Декабрь	Анкетирование «Выявление профессиональной направленности»
3.	Февраль	Конкурс рисунков «Кем я хочу быть?»
4.	Март	Тематическая беседа «Куда пойти учиться?»
5.	В течение года	Индивидуальные консультации по профессионального определению
6.	По плану Управления образования	Участие в муниципальном профориентационном собрании» Жить, учиться, работать в Ульяновской области»
7.	В течение	Участие во Всероссийском форуме Профессиональной

	года	ориентации «Проектория»
8.	Октябрь	День самоуправления
9.	Апрель	Проведение профориентационной работы в рамках месячника профориентации
10.	В течение года	Организация и проведение «Классных встреч» с представителями разных профессий

<b>Модуль</b>	<b>Характеристика модуля</b>
7. Профилактика	<p>Профилактическая работа – значимый пункт работы педагога в объединении. В процессе освоения программы делается акцент на профилактике травматизма.</p> <p>Кроме этого, планируется работа по формированию бесконфликтной коммуникации внутри объединения, пониманию основ конструктивного поведения в коллективе.</p>

<b>№</b>	<b>Дата</b>	<b>Мероприятие</b>
1.	Сентябрь , апрель	Акция "Безопасный интернет"(тестирование - он-лайн, демонстрация видеороликов)
2.	Апрель	Неделя здоровья Акция «За здоровый образ жизни»
3.	Сентябрь	Единый день детской дорожной безопасности
4.	Сентябрь, октябрь	Акция по ПДД ко Дню пожилого человека
5.	Октябрь, декабрь	Районная акция «Засветись! Носи светоотражатель!»
6.	Декабрь	Конкурс детского творчества «Дорога и мы»
7.	Апрель	Районный этап соревнований ЮИД «Безопасное колесо»
8.	Апрель- май	Участие в региональной дистанционной Олимпиаде по ПДД

<b>Модуль</b>	<b><i>Характеристика модуля</i></b>
8. Медиацентр – KidSchool.	Модуль направлен на процесс привлечения школьников Вешкаймского района к созданию журналистских материалов для расширения и обогащения медийного ученического пространства в районе и регионе.

<b>№</b>	<b>Дата</b>	<b>Мероприятие</b>
1.	февраль-март	Фотоконкурс «В объективе моё село»

<b>Модуль</b>	<b><i>Характеристика модуля</i></b>
9. Интерактивное музейно-выставочное пространство – PROMузей73	Модуль формирует ценностное отношение обучающихся к общественным ценностям, усвоения ими социально значимых знаний, приобретения опыта поведения в соответствии с этими ценностями в образовательной организации во многом способствуют материалы музейно-выставочного пространства на базе учреждения.

<b>№</b>	<b>Дата</b>	<b>Мероприятие</b>
1.	Сентябрь–декабрь	Экскурсии по интерактивному музейно-выставочному пространству "PROMузей73".

<b>Модуль</b>	<b><i>Характеристика модуля</i></b>
10. Маршрут	Модуль реализуется в виде экскурсий и экологических акций, которые помогают расширить кругозор учащихся, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде научиться бережно и уважительно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных жизненных ситуациях.

<b>№</b>	<b>Дата</b>	<b>Мероприятие</b>
----------	-------------	--------------------

1.	Март	Муниципальный этап Всероссийского конкурса: областной конкурс творческих работ обучающихся «Моя семейная реликвия»
2.	Апрель	Региональный этап Всероссийского конкурса: областной конкурс творческих работ обучающихся «Моя семейная реликвия»

## 2.7. Реализация профориентационного компонента программы

- 1) Проведение экскурсий в интерактивно-выставочном музейном пространстве «ПРОМузей73».
- 2) Мероприятия воспитательного блока «Самоопределение (профориентация)».
- 2) Участие в региональном этапе Всероссийского конкурса «Отечество» - областная краеведческая конференция обучающихся «Ульяновская область - край родной».
- 3) Открытый областной конкурс на знание государственной символики Российской Федерации и Ульяновской области «Овеянные славою флаг наш и герб».
- 4) Участие в областных краеведческих чтениях «Ульяновская область - прошлое, настоящее, будущее».
- 5) Участие в региональном этапе Всероссийского фестиваля краеведческих объединений «Краефест».
- 6) Участие в областном конкурсе творческих работ обучающихся «Моя семейная реликвия».
- 7) Участие в региональном конкурсе юных экскурсоводов «Не просто экскурсия».
- 8) Участие в региональном этапе Всероссийского конкурса проектных команд по созданию туристических и экскурсионных маршрутов.
- 9) Участие в региональном этапе Всероссийского конкурса школьных музеев Российской Федерации.
- 10) Участие в региональном этапе Всероссийского конкурса «Моя малая Родина: природа, культура, этнос»
- 11) Участие в региональной олимпиаде по краеведению.

