

Муниципальное образовательное учреждение
Каргинская средняя общеобразовательная школа

«УТВЕРЖДАЮ»
директор школы  Т.А. Кошкина
Приказ № 108 от 30 августа 2024 г

Рабочая программа
по английскому языку

8 класс

уровень: базовый

на 2024/2025 учебный год

Количество часов по учебному плану: в неделю 3 ч., в год 102 ч.

Составитель: Матрёнина В.В

учитель английского языка высшей квалификационной категории

«СОГЛАСОВАНО»

Зам. директора по УВР

 И.В.Подсевалова

Каргино 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая рабочая программа разработана на основании следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" (с изменениями и дополнениями)
3. Приказ Министерства просвещения РФ от 28 декабря 2018 г. № 345 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с изменениями приказа Министерства просвещения РФ от 8 мая 2019 г.)

Рабочая программа включает в себя три основных раздела:

- Планируемые результаты освоения учебного предмета, в котором прописаны личностные, метапредметные и предметные требования к результатам обучения;
- Содержание учебного предмета;
- Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНОСТРАННОМУ (АНГЛИЙСКОМУ) ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

2) патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

3) духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

4) эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;
- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет-среде;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

6) трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, и потребностей.

7) экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

8) ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;
- способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;
- умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;
- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в произошедшей ситуации;
- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Регулятивные универсальные учебные действия

Совместная деятельность

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Самоорганизация

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- проводить выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать оценку ситуации и предлагать план её изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций.

Принимать себя и других

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения *в 8 классе*:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 7 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 9–10 фраз), выражать и кратко аргументировать своё мнение, излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 9–10 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 9–10 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут), прогнозировать содержание звучащего текста по началу сообщения;

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 350–500 слов), читать не сплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 110 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 110 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 110 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения, владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1250 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1050 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ity, -ship, -ance/-ence, имена прилагательные с помощью префикса inter-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с помощью конверсии (имя существительное от неопределённой формы глагола (to walk – a walk), глагол от имени существительного (a present – to present), имя существительное от прилагательного (rich – the rich);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы, антонимы; наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенностей структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object);

все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense;

повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

согласование времён в рамках сложного предложения;

согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police), со сказуемым;

конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something;

конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem;

конструкции be/get used to do something; be/get used doing something;

конструкцию both ... and ...;

конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);

глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past);

модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени);

наречия too – enough;

отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing, etc.), none;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

кратко представлять родную страну/малую родину и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности, выдающиеся люди);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут);

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную, догадку, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использовать лексико-грамматические средства с их учётом;

8) рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

9) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

10) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

11) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

12) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Содержание изучаемого материала с указанием числа часов по темам

№ п/п	Раздел учебного курса	Количество часов по рабочей программе
1	Социализация	20
2	Покупки	12
3	Великие умы современности	10
4	Будь самим собой	11
5	Глобальные проблемы современности	11
6	Культурный обмен	9
7	Образование	10
8	Свободное время	16
	Резервный урок	3
	Всего	102

Тематическое планирование с указанием количества часов , отводимых на освоение каждой темы.

№	Тема	К/ч	Домашнее задание	Дата проведения	
				По плану	Фактически
МОДУЛЬ 1.Социализация (20 часов)					
1-2	Вводный урок. Чтение «Ломая лед»	2	1) у.2,3 с.4 Wb 2) у.10 с. 11 Sb		
3-4	Говорение «Язык тела»	2	1) у.10 с.13 Sb 2) у. 3,4 с.5 Wb		
5-6	Аудирование «Семейные отношения»	2	1) у.1,2 2) у 3,4 с.6 Wb		
7-8	Настоящее время, выражение будущего времени.	2			
9-10	Степени сравнения прилагательных.	2	1) у.1,2 с.7 Wb 2) у. 3,4 с.7 Wb		
11-12	Письмо «Поздравительные открытки»	2	у.8 с.19 Sb / у. 4 с.8 Wb		
13-14	Говорение «Решение конфликтов»	2	у. 3,4 с.9 Wb		
15-16	Страноведение: Общественный этикет в	2	у. 2,3 с.10 Wb		

	Великобритании				
17-18	Контроль чтения	2	с.11 Wb		
19-20	Домашнее чтение «Общественный этикет»	2	с.3 <i>Progress check</i>		
МОДУЛЬ 2. Покупки(12 часов)					
21	Чтение «Вкусные традиции»	1	у.4,5 /6,7* с.13 Wb		
22	Говорение «В магазине»	1	1) у.1,2 с.14 Wb 2) у.9 с. 27 Sb		
23	Аудирование «Покупки»	1	1) у.1 с.15 Wb 2) у.9 с. 29 Sb		
24	Грамматика: Настоящее совершенное время	1	1) у.1 с.16 Wb 2) у. 4,5		
25	Письмо «Рецепт моего любимого блюда»	1	с.16 Wb		
26	Говорение «Заказ блюда в ресторане»	1	у.5 с.17 Wb у.9 с. 33 Sb		
27	Правила написания письма личного характера	1	у.7 с. 35 Sb		
28	Порядок прилагательных в предложении.	1	у. 3,4 с.19 Wb		
29	Страноведение: благотворительность в Великобритании.	1	у. 2,3 с.20 Wb		
30	Повторение изученного материала модуля 1 и 2.	1	у. 3,4 с.21 Wb		
31	Контроль письма	1	с.4 <i>Progress check</i>		
32	Домашнее чтение «Русская кухня»	1	у.5,6 /7,8* с.23 Wb		
МОДУЛЬ 3. Великие умы современности (10 часов)					
33	Чтение «Животные в небе»	1	1) у.3,4 с.24 Wb 2) у.7 с. 43 Sb		
34	Контроль аудирования	1	1) у. 2,3 с.25 Wb 2) у.8 с.45 Sb		
35	Говорение «Работа моих родителей»	1	1) у.4,5 с.26 Wb 2) у. 11 с.47 Sb		
36	Контроль говорения		у.8 с.49 Sb у. 4 с. 27 Wb		
37	Аудирование «Реклама»	1	у.8 с.51 Sb / у. 4 с.28 Wb		
38	Прошедшее совершенное время.	1	у. 3,4 с.29 Wb		
39	Письмо «Знаменитости»	1	у. 2,3 с.30 Wb		
40	Чтение «Необычная галерея»	1	у. 3,4 с.31 Wb		
41	Страноведение: Британские банкноты	1	с.5 <i>Progress check</i>		
42	Повторение изученного материала модуля 3	1	у.5,6 /7,8* с.33 Wb		

МОДУЛЬ 4. Будь самим собой (11 часов)					
43	Чтение «Будь собой»	1	1) у.3,4 с.34 Wb 2) у.8 с. 59 Sb		
44	Аудирование «Мода»	1	1) у.4 с. 35Wb 2) у.9 с.61 Sb		
45	Говорение «Модная одежда»	1	1) у.1,2 с.36 Wb 2) у 3,4 с.36 Wb		
46	Страдательный залог	1	1) у.1,2 с.37 Wb 2) у. 4,5 с.37 Wb		
47	Чтение «Внешность»	1	у.7 с.67 Sb /у.4 с.38 Wb		
48	Правила написания письма личного характера	1	у. 3,4 с.39 Wb		
49	Словообразование : отрицательные приставки передприлагательными.	1	у. 2,3 с.40 Wb		
50	Страноведение : Национальные костюмы на Британских островах.	1	у.3,4 с.41 Wb <i>Progress check</i>		
51	Повторение изученного материала модуля 4.	1	у.5,6 /7,8*		
52	Контроль чтения	1	с.43 Wb		
53	Домашнее чтение «Национальные костюмы»	1			
МОДУЛЬ 5. Глобальные проблемы современности (11 часов)					
54	Чтение «Цунами»	1	1) у.3, 4 с. 44 wb		
55	Говорение «Стихийные бедствия»	1	2)у.9 с.75 sb		
56	Грамматика: Инфинитив	1	1)у.1,2 с.45 wb 2) у.8 с77 sb		
57	Контроль письма	1	у.3,4 с 46 wby.8		
58	Аудирование «Погода»	1	с.79 sb		
59	Говорение «Как сократить интенсивность движения»	1	у. 3,4 с.47 wb		
60	Письмо «Как решить проблему мусора»	1	у.6 с.83 Sb /e/2-4 с.48 wb		
61	Контроль аудирования	1	у.3,4 с.49 wb		
62	Словообразование	1	у.4 с.85 Sb / у. 3с.51wb		
63	Страноведение «Домашние животные Шотландии»	1	у.6 с.87 Sb, у.4 с.81 wb		
64	Повторение лексического и грамматического материала модуля 5	1	с.6,7 <i>Progresscheckc.</i>		
МОДУЛЬ 6. Культурный обмен (9 часов)					
65	Чтение «Путешествия»	1	8		

66	Говорение «Испорченный отпуск»	1	y.5,6 /7,8* с.53 Wb		
67	Косвенная речь	1	1) y. 3,4 с. 54 wb		
68	Чтение «Виды транспорта»	1	2)y.6 с.91 sb		
69	Письмо-благодарность	1	y.8 с. 93 Sb y.1 с.55 wb		
70	Контроль говорения	1	y. 8 с. 95 Sb		
71	Страноведение: Темза	1	, y.3,4 с.56 wb		
72	Чтение « Памятники в опасности»	1	y. 11 с.97 Sb y. 3,4 с. 57 wb		
73	Повторение лексического и грамматического материала модуля 6	1	y.3 с. 58 wb		
МОДУЛЬ 7. Образование (10 часов)					
74	Чтение «Поколение М»	1	y. 3,4 с. 59 wb		
75	Аудирование «Школа!»	1			
76	Говорение «Совет»	1	y. 5 с. 101 Sb / y.3, 4 с. 60 wb		
77	Модальные глаголы.	1	y. 6 с.103 Sb/ y.3,4 с. 61 wb		
78	Письмо «Аргументы «за» и «против»»	1	с.8 <i>Progress check</i> с.104		
79	Страноведение : Колледж Тринити	1	y.5,6 /7,8* с.63 Wb		
80	Чтение «Использование компьютерной сети»	1	y.10 с. 107 Sb,		
81	Контроль чтения	1	y. 4 с.64 wb		
82	Урок повторения лексического и грамматического материала модуля 7	1	y.1, 2 с.65 wb		
83-84	Контроль письма	2	y. 3,4 с.66 wb		
МОДУЛЬ 8. Свободное время (18 часов)					
85	Чтение «Необычное хобби»	1			
86	Аудирование «Спорт»	1	y. 3,4 с.67 wb		
87	Условные предложения.	1	y.8 с. 115 Sb		
88	Письмо «Заполнение формуляра»	1	y. 3,4 с.69 wb		
89	Чтение «Занятия спортом»	1	y.6 с.117, y.3,4 с.70 wb		
90-91	Контроль говорения	2	y.3,4 с.71 wb		
92-93	Аудирование	2	с.9 <i>Progress check</i> с.120		
94-95	Страноведение «Талисманы»	2	y.5,6 /7,8* с.73 Wb		
96-97	Урок повторения лексического и грамматического материала модуля 8	2	y.7 с. 123 Sb,		

98-99	Чтение « Проект «Уведомление о международном дне по уборке территории от мусора»	2	у. 4 с.74 wb		
100-101	Резервный урок	2	у.11 с. 125 Sb, у. 2 с.75 wb		
102	Резервный урок	1	у.11 с. 127 Sb,		