

РАССМОТРЕНА	СОГЛАСОВАН	СОГЛАСОВАН	УТВЕРЖДЕНА
на заседании Педагогического Совета	с общешкольным родительским комитетом	с Советом обучающихся	приказом директора
Протокол № 1 от 30.08.2024	Протокол № 1 от 29.08.2024	Протокол № 1 от 28.09.2024	МОУ Каргинская СОШ № 108 от 30.08.2024 ФИО _____ Т.А.Кошкина подпись МП

Муниципальное общеобразовательное учреждение
Каргинская средняя общеобразовательная школа

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

(начальное общее образование)

**Муниципального общеобразовательного учреждения
Каргинская средняя общеобразовательная школа**

на 2024 – 2025 годы

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания МОУ Каргинская СОШ разработана с учётом:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р) и плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 гг. (Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015г. № 996-р; от 12 ноября 2020 г. № 2945-р)
- Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400)
- Основы государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей (Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022г. №809)
- Федеральной образовательной программы начального общего образования (Утверждена приказом Минпросвещения России от 18 мая 2023 под № 372)

В программе воспитания при ее составлении используются региональные документы, с учетом федеральных документов Минпросвещения РФ и региональных особенностей, на основе которых построен план школы:

- распоряжение Министерства от 26.07.2024г №1653-р «Об утверждении перечня олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой, физкультурно-спортивной и волонтерской деятельности, а также на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений, организуемых под патронатом Министерства просвещения и воспитания Ульяновской

области в 2024/25 учебном году»;

- План (календарь) образовательных событий, культурно- просветительских и спортивных мероприятий на 2024-2025 учебный год, организуемых в рамках реализации Программы развития воспитания в образовательных организациях Ульяновской области на 2019-2025 годы, рекомендуемых к включению в планы работы органов управления образования муниципальных образований Ульяновской области, календарные планы воспитательной работы общеобразовательных организаций, расположенных на территории Ульяновской области, в целях реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Утверждён Министром просвещения и воспитания Ульяновской области от 05.07.2024г. №73-ИГОВ-01.01/4694).

Данная программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности.

В центре программы воспитания Муниципального общеобразовательного учреждения Каргинская средняя общеобразовательная школа формирование у учащихся системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы школы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально значимой деятельности. Данная программа воспитания показывает систему работы с детьми в школе.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный. Приложение — примерный календарный план воспитательной работы.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания её содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с

особенностями общеобразовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углублённое изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования, **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации:

- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности,

сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание**— формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание**— воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание**—воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи,

уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание**— формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия**— развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** —воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** —формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания**— воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания.

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников, современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир,

знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие **целевые приоритеты, соответствующие начальному общему образованию:**

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне
начального общего образования.**

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание
Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.
Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.
Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.
Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.
Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в

обществе, гражданских правах и обязанностях.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание

Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.

Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.

Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.

Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание

Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.

Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.

Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.

Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

Трудовое воспитание

Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.

Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.

Проявляющий интерес к разным профессиям.

Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание

Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.

Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.

Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.

Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.

Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

В школе обучается 56 учащихся из 6 населенных пунктов: с.Каргино(28), с.Ахматово (2), с. Коченяевка (2), с. Нижняя Туарма (5), с. Мухино (1), с.Новый Дол (13), с. Дурасовка (5). Подвоз детей осуществляется двумя школьными автобусами, которые закуплены в 2018 г., соответствуют требованиям ГОСТ.

На учете в ПДН МО МВД России «Майнский» - нет.

Семей в СОП- нет. Приёмных семей -3, в них учащихся -3.

Многодетных семей - 5, в них учащихся -10.

Всего педагогических работников - 15, имеют образование: высшее - 11 (73%), среднее профессиональное -4 (27 %). Имеют квалификационные категории - 12 (80%): высшую -12 (80 %), соответствие- 3 (20%).

Молодых специалистов – нет. Пенсионеров -3 (20%).

В 2019 г. на базе школы создан и начал работу Центр образования цифрового и гуманитарного профиля «Точка роста». В рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» с сентября 2021 в МОУ Каргинская СОШ реализуется дополнительная общеразвивающая программа по направлению «Астрофизика». Имеется спортивный зал, спортивная и игровая площадки, хоккейная коробка. Школа оборудована кабинетами для проведения учебных занятий, есть спортивный зал, актовый зал, компьютерный класс, библиотека, краеведческий музей, столовая, в 2023 году создан Центр детских инициатив. В школе соблюдаются условия безопасности и охраны здоровья.

На базе школы в 2023г. открыто первичное отделение Российского движения детей и молодёжи «Движение Первых» (РДДМ). Работает ученическое самоуправление и школьные объединения: спортивный клуб «Лидер и компания», Пост №1, патриотический клуб «Сохрани свою историю», отряд ЮИД, волонтерский отряд «Рука помощи», юнармейский отряд, школьный театр «Глобус». В начальной школе реализуется программа социальной активности «Орлята России».

С 2022 года в рамках федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан РФ» национального проекта «Образование» в школе введен новый **ритуал – торжественная церемония поднятия государственного флага и исполнение государственного гимна Российской Федерации**

.Процесс воспитания в МОУ Каргинской средней общеобразовательной школе основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения

конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в МОУ Каргинской средней общеобразовательной школе являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую,

организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Ресурсное обеспечение воспитательного процесса в образовательной организации: в школе имеются необходимые условия для образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС, СанПиН (учебные кабинеты, питание, территория и т.д.). Техническое оснащение образовательно-воспитательного процесса соответствует требованиям. Существующая база здоровьесберегающей, информационной, безопасной среды образовательной организации является основой, на которой каждый талантливый, творческий ребенок может воплотить свою одаренность в высокие результаты деятельности, подтвержденные в конкурсах, олимпиадах и соревнованиях.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

2.3. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума: благотворительная ярмарка «Время делать добро», проекты «Здоровому питанию – зеленый свет», «Открытая библиотека», «Быстрее, выше, сильнее!», «Безопасная дорога», «Твоя жизнь – твой выбор», «Быть достойным», акции «Георгиевская ленточка»
- открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные проблемы, касающиеся жизни школы, района, страны: проект РДДМ «Классные встречи», муниципальные и

региональные семинары и конференции по обмену передовым опытом воспитательной работы, круглый стол «Делай правильный выбор» с представителями ОМВД России Майнского района

- проводимые для жителей села и организуемые совместно с администрацией сельского поселения, семьями учащихся спортивные состязания, праздники, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих: Фестиваль здорового образа жизни, спортивный праздник «Наша семья – спортивная семья», флешмобы.

На школьном уровне:

- **общешкольные праздники** – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.
- **торжественные ритуалы** - посвящения, связанные с переходом учащихся на следующий уровень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей: «Посвящение в первоклассники», «Прощай, начальная школа», вступление в ряды первичного отделения РДШ, Юнармии, церемония вручения аттестатов;
- **капустники** - театрализованные выступления педагогов, родителей и школьников с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни школьников и учителей. Создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы: выпускные вечера, деловые игры, праздничные концерты, вечера встречи с выпускниками;
- **церемонии награждения (по итогам года)** школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений
- между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- **выбор и делегирование** представителей классов в общешкольный Актив РДДМ, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- **участие** школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- **проведение** в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных мероприятий.

На индивидуальном уровне:

- **вовлечение (по возможности)** каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- **индивидуальная помощь ребенку** (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- **наблюдение за поведением ребенка** в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости **коррекция поведения ребенка** через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

2.4. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями

Работа с классом:

- **инициирование и поддержка** участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- **организация интересных и полезных для личностного развития ребенка** совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- **проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников**, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- **сплочение коллектива** класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные беседы, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- **выработка совместно со школьниками законов класса**, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- **изучение особенностей личностного развития** учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами

бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.

- **поддержка ребенка** в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.
- **индивидуальная работа** со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.
- **коррекция поведения ребенка** через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- **регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками**, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- **проведение мини-педсоветов**, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- **привлечение учителей к участию во внутриклассных делах**, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- **привлечение учителей к участию в родительских собраниях** класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- **регулярное информирование** родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- **помощь родителям** школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- **организация родительских собраний**, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- **создание и организация работы родительских комитетов** классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- **привлечение членов семей школьников** к организации и проведению дел класса;
- **организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований**, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль 2.5. «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования преимущественно осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности

Внеурочная деятельность. Формы внеурочной деятельности в соответствии с ФООП НОО:

Коммуникативная деятельность : «Разговоры о важном»; : «Разговор о правильном питании». «Орлята России», «Тропинка в профессию».

Занятия по формированию функциональной грамотности : «Основы финансовой грамотности», «Читательская грамотность».

Художественно – эстетическая творческая деятельность : «Школьный театр»; «Умелые руки»

2.6. Модуль «Урочная деятельность»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- **установление** доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- **побуждение** школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- **привлечение** внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- **использование** воспитательных возможностей содержания учебного

предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- **применение** на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- **включение** в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- **организация** шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- **инициирование и поддержка** исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

2.7. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

На уровне школы:

- через деятельность выборного Актива РДДМ, в состав которого входят представители актива РДДМ, Юнармии, волонтерского отряда «Рука помощи». Актив РДДМ создан для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через работу постоянно действующего школьного актива, инициирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий и

ключевых дел (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.) и по направлениям РДДМ – знание и наука, культура и искусство, добро и волонтерство, историческая память и патриотизм, медиа и креативные индустрии, труд и профессия, предпринимательство и бизнес, зарубежные друзья и партнеры, туризм и экология, ЗОЖ и спорт ;

- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом школьной службы медиации по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (активистов РДДМ по направлениям деятельности, командиров классов), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

2.8. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы первичное отделение общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи «Движение первых» (далее – Движение) создано и действует в соответствии с Федеральным законом от 14 июля 2022 года № 261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи» (далее – Федеральный закон № 261-ФЗ от 14.07.2022).

Воспитание в первичном отделении общероссийской общественно-государственной организации детей и молодежи «Движение первых» осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения – Актив РДДМ «Движение Первых», подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить

важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

- классные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;
- мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него для новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел).

Модуль 2.9. «Волонтерство»

Волонтерство – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство может быть событийным и повседневным. Событийное волонтерство предполагает участие школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, проводятся на уровне района, города, страны. Повседневное волонтерство предполагает постоянную деятельность школьников, направленную на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

На базе школы организован волонтерский отряд «Рука помощи».

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется в работе школьного волонтерского отряда «Рука помощи» следующим образом

На внешкольном уровне:

- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий районного и городского уровня от лица школы (в работе курьерами, встречающими лицами, помогающими сориентироваться на территории проведения мероприятия, ответственными за техническое обеспечение мероприятия и т.п.);
- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе школы (в том числе районного, городского характера);
- посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим в

микрорайоне расположения образовательной организации;

- привлечение школьников к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детские сады, учреждения здравоохранения) – в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, в помощи по благоустройству территории данных учреждений;
- участие школьников (с согласия родителей или законных представителей) к сбору помощи для нуждающихся, в том числе военнослужащих в регионах стихийных бедствий, военных конфликтов, чрезвычайных происшествий.

На уровне школы:

- участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы;
- участие школьников к работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном огороде, благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками, уход за малыми архитектурными формами).

2.10. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности

- турслет с участием команд, сформированных из педагогов, детей и родителей школьников, включающий в себя, например: соревнование по технике пешеходного туризма, соревнование по спортивному ориентированию, конкурс на лучшую топографическую съемку местности, конкурс знатоков лекарственных растений, конкурс туристской кухни, конкурс туристской песни, конкурс благоустройства командных биваков, комбинированную эстафету;

2.11. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «Профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- организация на базе школы лагеря труда и отдыха для обучающихся 8 – 10 классов, трудовая деятельность которых осуществляется в соответствии с договором с учреждением «Центр занятости населения Вешкаймского района»;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

2.12. Модуль «Школьные и социальные медиа»

В МОУ Каргинская СОШ функционирует школьный медицентр, в составе которого группы в социальных сетях ОК и ВК «Каргинская СОШ»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету и инстаграм) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;

- школьная газета, на страницах которой размещаются материалы о вузах, колледжах и востребованных рабочих вакансиях, которые могут быть интересны школьникам; организуются конкурсы рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и научно-популярных статей; проводятся круглые столы с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем;
- школьная интернет - группа РДШ МОУ Каргинская СОШ - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;

2.13. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование во дворе школы беседок, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в рабочем состоянии в вестибюле школы стеллажей свободного книгообмена, на которые желающие дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее

учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов, сооружению альпийских горок, созданию инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

2.14. Модуль «Взаимодействие с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности):

На групповом уровне:

- Общешкольный родительский комитет, родительский патруль, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания и родительские конференции, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- родительский всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- участие родителей в организации и проведении общешкольных ключевых дел и классных мероприятий;
- родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

2.15. Модуль «Профилактика и безопасность»

Модуль «Профилактика и безопасность» направлен на реализацию воспитательного потенциала профилактической деятельности педагогического коллектива школы в целях формирования и поддержки безопасной, комфортной среды в образовательной организации, профилактику безнадзорности и противоправного поведения обучающихся.

В связи со сложной ситуацией в стране, когда ученик школы подвержен различным негативным влияниям не только с внешней стороны, но порой даже и в семье, обществу нужны коренные перемены в области профилактической работы. В школе профилактическая работа должна опираться на лучшие качества учащихся, на их достижения, пусть и небольшие.

Умение самостоятельно мыслить и принимать решения, не перекладывая собственной ответственности на других, в современной российской жизни необходимо каждому. Умение делать выбор – большое искусство, которому учатся годами. Очень часто выбор делается без участия человека, за него и совсем не в его интересах. Или по-другому: выбирают одни, а отвечают за это другие.

Цель профилактической работы в школе помочь обучающимся как можно раньше увидеть проблему, научиться выбирать свой путь, научиться отвечать за свою жизнь. Требования к школе значительно возросли. От нее требуется не только дать учащимся некоторый объем знаний, но и сформировать навыки активной жизненной позиции, в том числе потребность в самостоятельном принятии решений в различных ситуациях и готовность нести ответственность за принятые решения.

На уровне школы от педагога требуется целенаправленное обучение школьников противостоять

Внешним отрицательным факторам, уметь формулировать и высказывать свою собственную позицию. Всегда говорить «Нет-наркотикам!», «Нет-алкоголю!», «Нет-табакокурению!». Школа должна сформировать у учащихся устойчивую негативную реакцию к употреблению ПАВ, проводить занятия по

соответствующим тематикам в наиболее доступной учащимся форме, развивать навыки поведения, обеспечивающие здоровый образ жизни.

Работа на уровне школы и класса должна проводиться по направлениям:
профилактика вредных привычек;
профилактические меры охраны здоровья и здорового образа жизни;
профилактика безнадзорности;
профилактика экстремистских проявлений;
профилактика вредных привычек и правонарушений среди несовершеннолетних ;
профилактика дорожно-транспортного травматизма;
профилактика суицидального поведения;

2.16. Модуль «Социальное партнерство»

Модуль «Социальное партнерство» предполагает усиление воспитательного воздействия Рабочей программы воспитания школы за счет ресурсов сетевого взаимодействия школы с организациями с Каргино, р.п.Вешкайма и Вешкаймского района. Сетевое взаимодействие школы с социальными партнерами подразумевает:

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий в рамках реализации Рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т.п.);

- участие представителей организаций-партнеров в проведении внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

- проведение на базе организаций-партнеров отдельных занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;

- совместную работу обучающихся и представителей организаций-партнеров в области социального проектирования.

При реализации раздела «Социальное партнерство» школа сотрудничает со следующими организациями : Каргинский сельский Дом культуры, Каргинская сельская библиотека; Пожарная часть № 75 с. Каргино; Детская школа искусств р.п.Вешкайма; МБУ ДО ДЮСШ р.п.Вешкайма; МКУ ДО ЦДО р.п.Вешкайма; ОГКУ Кадровый центр Ульяновской области в Вешкаймском районе; Муниципальная комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав; ОП МВД России «Майнский».

2.17. Модуль «Школьный лагерь»

В настоящее время общество осознало необходимость осуществления культурных целей образования, ориентированных на личность и её саморазвитие в конкретных педагогических системах, в том числе в летних оздоровительных лагерях. Воспитание социально значимых качеств личности становится приоритетным направлением в нашем государстве. Именно, в условиях лагеря дневного пребывания в летний период отдых детей уникален с точки зрения организации самостоятельной жизнедеятельности личности в свободное время. Именно здесь ребенок заполняет свое свободное время полезными делами. В лагере дневного пребывания в летний период учащиеся могут получить и дополнительные знания, и поправить свое здоровье. И просто отдохнуть. Кроме того, родители спокойны за своих детей. Весь педагогический коллектив лагеря ориентирует свою работу на развитие личности, укрепление и сохранение здоровья школьников. В деятельности и общении детей, педагогов доминирует сотрудничество, сотворчество, самоуправление, равноправие и равноценность личностных позиций всех участников педагогического процесса в лагере.

Цель модуля: Создание условий для организованного отдыха учащихся в летний период, укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей, развитие творческих способностей детей.

Задачи модуля:

1. Организовать систему оздоровительных мероприятий, связанных с профилактикой распространенных заболеваний у детей; пропаганда здорового образа жизни.
2. Формировать интерес к различным видам деятельности.
3. Формировать гражданственность, трудолюбие, нравственность, любовь к Родине, семье, окружающей природе.
4. Воспитать патриотов Родины, граждан правового, демократического государства, способных к самореализации в условиях гражданского общества, уважающих права и свободы личности, обладающих высокой нравственностью.
3. Развить познавательную активность, творческий потенциал каждого ребенка.

4. Укреплять здоровье, содействовать полноценному физическому развитию.
5. Приобщать ребят к разнообразному опыту социальной жизни через участие в игре.
6. Формировать качества, составляющих культуру поведения, санитарно-гигиеническую культуру.
7. Развивать и укреплять связи школы, взаимодействие всех институтов воспитания: педагоги, вожатые, родители, социальные партнеры, ученическое самоуправление и детские общественные объединения, учреждений дополнительного образования, культуры, здравоохранения.
8. Формировать отношения сотрудничества и содружества в детском коллективе и во взаимодействиях со взрослыми.

От реализации модуля ожидаются следующие результаты:

1. Формирование положительного отношения юного гражданина России к самому себе, окружающему миру, другим людям.
2. Возможность реализации механизмов мотивации у ребенка к личному развитию, проявлению социальной инициативы.
3. Создание условий для адаптации детей к жизни в современном обществе, развитие коммуникативных способностей ребенка, умение работать в коллективе.
4. Приобщение подрастающего поколения к здоровому образу жизни;
5. Профилактика асоциального поведения детей и подростков. Так же произойдет улучшение качества творческих работ, за счет увеличения количества детей, принимающих участия в творческих конкурсах;
6. Увеличится количество детей, принимающих участие в физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятиях.

2.18 . Модуль «Школьный спортивный клуб»

Модуль включает в себя знания, установки, личностные ориентиры и нормы поведения, обеспечивающие сохранение и укрепление физического и психического здоровья учащихся всех возрастов. Модуль включает комплекс мероприятий по формированию культуры здоровья обучающихся,

способствующий познавательному и эмоциональному развитию ребенка, развитию интереса к физической культуре и спорту, пропаганде здорового подвижного образа жизни и пропаганду физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

Модуль призван сформировать:

- представлений о факторах, оказывающих влияние на здоровье;
- о правильном (здоровом) питании и его режиме, полезных продуктах;
- рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха;
- двигательной активности;
- причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя и других психоактивных веществ, их пагубном влиянии на здоровье;
- основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни;
- влиянии эмоционального состояния на здоровье и общее благополучие;
- представлений о собственном теле, возможностях и ограничениях его физических функций, возможностях компенсации;
- умения следить за своим физическим состоянием;
- осознанному выбору модели поведения, позволяющей сохранять и укреплять здоровье;
- формирование системы привычек по физической тренировке тела;
- развитие системы профилактических умений по охране здоровья;
- воспитание привычки к здоровому образу жизни.

Ключевые мероприятия: уроки физической культуры, работа школьного спортивного клуба «Лидер и его команда», уроки спорта, спортивные соревнования, классные часы «Поговорим о ЗОЖ», сдача нормативов ФСК «ГТО», участие в районных соревнованиях, работа сети спортивных кружков и секций в школе в рамках внеурочной деятельности, товарищеские спортивные встречи.

2.19. Модуль «Школьный театр»

Цель модуля: Создание условий для гармоничного развития личности ребенка через формирование основных компетенций посредством театральной деятельности.

Задачи:

- выявление талантливых, творчески активных учащихся и формирование их в детское театральное сообщество;
- планирование и обеспечение высокого качества и уровня основных мероприятий, где необходимо участие и включение театральных постановок, инсценировок, концертных номеров, массовок;
- обучение учащихся навыкам актёрского мастерства, пению, танцам, выразительному пению, костюмированию, созданию и использованию реквизита;
- создание базы сценариев, фотографий и видеозаписей театральных мероприятий.
- мотивация педагогов к профессиональному, личностному росту через возможность демонстрации своего опыта.

Задачи школьного театрального сообщества совпадает с идеей организации целостного образовательного пространства школы как культурного мира, в котором он, школьный театр, становясь художественно-эстетическим образовательным действием, проявляет свою неповторимость и глубину, красоту и парадоксальность. Театральное движение позволяет развивать интеллектуальные, коммуникативные и предметно-практические

качества личности школьника, творческое его воображение, развивать художественный вкус и эстетическое чувство прекрасного, воспитывать уважительное отношение между членами коллектива, воспитание в детях добра, любви к ближним, внимания к людям, родной земле, равнодушного отношения к окружающему миру, любовь к культуре и истории своей страны, вместе с тем воспитывать дисциплинированность, собранность, настойчивость, работоспособность, смелость, волю. Все что необходимо для участия в этом

движении школьнику – это желание. Участие будет по возможностям, способностям, силам и желанию.

В состав школьного театра «Глобус» ежегодно входят около 15 учащихся.

Каждый год состав пополняется и обновляется. Неизменно высоким остается число желающих принимать участие в этом движении.

Мероприятия на уровне школы:

Линейки «День знаний», «Последний звонок», «День защитника Отечества», «День Победы». Концерт ко Дню учителя, новогодние представления – интерактивная

постановка и массовка, концерты ко Дню матери и Международному женскому Дню 8 марта, «Выпускные вечера, вручение аттестатов, школьные конкурсы и творческие проекты и др.

2.20. Модуль «Школьный музей»

Реализация воспитательного потенциала школьного комплексно-краеведческого музея предусматривает:

на индивидуальном уровне – проектно-исследовательскую деятельность по изучению, охране и популяризации историко-культурного и природного наследия родного края средствами краеведения и музейного дела;

на классном уровне – организацию и проведение музейных уроков; подготовку и проведение междисциплинарных, интегрированных уроков, подготовку и проведение классных часов на базе музея либо по классам с использованием материалов музея;

на школьном уровне – организация и проведение уроков Мужества, воспитательных дел, посвященных памятным датам в истории школы, села, района, региона, России;

на внешкольном уровне – организация и проведение воспитательных дел, посвященных памятным датам в истории; участие в конкурсах различных уровней; онлайн-экскурсии.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

	Должность	Ф.И.О.
1	Директор школы	Кошкина Татьяна Александровна
2	Заместитель директора по учебно- воспитательной работе	Подсевалова Ирина Владимировна
3	Заместитель директора по воспитательной работе	Сандальнова Ирина Николаевна
4	Советник директора по воспитанию и работе с детскими общественными объединениями	Павлова Любовь Сергеевна
5	Старшая вожатая	Павлова Любовь Сергеевна
6	Психолог	Кошкина Татьяна Александровна
7	Классные руководители	3

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации программы воспитания включает:

- Положение о классном руководителе
- Положение о дежурстве
- Положение о внутришкольном контроле
- Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений
- Положение о Совете профилактики правонарушений
- Положение о родительском комитете
- Положение о школьной одежде и внешнем виде обучающихся
- Положение об организации дополнительного образования
- Положение о внеурочной деятельности обучающихся
- Положение о Совете обучающихся
- Правила внутреннего распорядка для обучающихся

- Положение о первичном отделении РДДМ «Движение первых»
- Положение о школьном спортивном клубе
- Положение о школьном комплексно-краеведческом музее
- Положение о центре детских инициатив
- Этический кодекс МОУ Каргинская СОШ
- Школьный перечень олимпиад и иных интеллектуальных и творческих конкурсов, мероприятий на 2024-2025 учебный год.

Методическое обеспечение:

- Методические пособия для педагогов образовательной организации по всем направлениям развития детей
- Методические рекомендации для педагогов образовательной организации по планированию воспитательного процесса в разных возрастных группах,
- Сценарии, разработки воспитательных событий.

3.3 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

– регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);

– сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

– привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

– дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности (*формы могут быть изменены, их состав расширен*): индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги — размещение имен(фамилий)обучающихся или названий (номеров)групп обучающихся, классовв последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

3.4 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на

использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

– распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством (*выбираются вопросы, которые помогут проанализировать проделанную работу*):

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся;

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.

Анализ воспитательного процесса за 2023-2024 учебный год.

При работе над анализом использовались следующие методы : анализ школьной документации, собеседование с классными руководителями, учителями-предметниками, педагогом психологом, посещение занятий внеурочной деятельности, уроков, классных и общешкольных мероприятий, анкетирование и опрос

Целью воспитательной работы МОУ Каргинская СОШ является развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Педагогический коллектив реализует цель воспитательной работы через решение следующих **задач**:

- реализация воспитательных возможностей общешкольных ключевых дел;
- реализация потенциала классного руководства в воспитании учащихся;
- вовлечение учащихся в кружки, секции по интересам;
- поддержка ученического самоуправления;
- организация экскурсий, экспедиций, походов ;
- организация работы по профессиональному самоопределению;
- организация работы школьных медиа;
- развитие предметно-эстетической среды ;
- организация работы с родителями учащихся;
- организация профилактической работы с несовершеннолетними.

Воспитательная работа осуществляется в рамках модулей рабочей программы воспитания: модуль «Классное руководство», модуль «Школьный урок», модуль «Курсы внеурочной деятельности», модуль «Работа с родителями», модуль «Самоуправление», модуль «Профориентация», модуль «Основные школьные дела», модуль «Организация предметно-эстетической среды», модуль «Профилактика и безопасность», модуль «Социальное партнёрство», модуль «Детские общественные объединения», модуль «Школьные медиа», Модуль «Школьный лагерь».

Виды и формы воспитательной деятельности рабочей программы модулей воспитания конкретизированы в календарных планах воспитательной работы НОО, ООО и СОО.

К работе с детьми привлекались социальные партнёры школы, совместные мероприятия с сотрудниками правоохранительных органов и непосредственно работники школы заместитель директора по воспитательной работе, советник

директора по воспитанию, педагог-психолог, старшая вожатая, классные руководители 1- 4 классов.

В школе осуществлялась активная работа педагогического коллектива и администрации по решению поставленных на учебный год задач воспитания, обучения и развития учащихся во время учебного процесса и во внеурочной деятельности.

Организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей обучающихся, что обеспечивало реализацию личностно-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий.

Была обеспечена максимальная занятость обучающихся во внеурочное время. Дети привлекались к творческой, познавательной, самоуправленческой деятельности с опорой на интерес и свободу выбора. Созданы необходимые условия для личностного развития Ученического самоуправления в классном и школьном сообществе, для творческого труда детей, адаптации учащихся к жизни в обществе, организации содержательного досуга. Воспитательная работа школы основывалась на принципах сохранения и укрепления здоровья обучающихся.

В 2024-2025 учебном году, , необходимо учитывать такие важные целевые ориентации, как:

- включение учащихся, независимо от возраста, в активную творческую и спортивную деятельность, при этом использовать такие формы работы с детьми, которые дадут им возможность проявить активность, самостоятельность и помогут им качественно изменяться;

- создание условий и использование таких форм работы с детьми, которые будут направлены на саморазвитие учащихся и самосовершенствование, формирование культуры самообразования;

- формирование нравственной культуры учащихся и их родителей;

- формирование патриотизма через работу ;

- развитие понимания значения труда в жизни человека и его результатов на благо себя и других людей, культуры трудовой деятельности и трудового участия.

Исходя из целей воспитания, вытекают основные **задачи** воспитания, которые помогут создать эффективную систему воспитания:

- активное формирование школьного самоуправления и создание условий для проявления неформального лидерства учащихся в классах и в школах;

- обеспечение новых подходов к организации воспитательного процесса и внедрение современных технологий воспитательной работы в воспитательный процесс;

- создание условий для активного участия семьи в воспитательной системе школы;

- вовлечение учащихся в активную жизнь в социуме;

- проведение всех внеклассных мероприятий на высоком эстетическом, этическом и культурном уровне;

- повышение методической и профессиональной культуры участников воспитательного процесса.

*ПРИЛОЖЕНИЕ
к рабочей программе
воспитания
Муниципального
общеобразовательного
учреждения
Каргинская средняя
общеобразовательная
школа*

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Муниципального общеобразовательного учреждения
Каргинская средняя общеобразовательная школа

(начальное общее образование)

на 2024-2025 учебный год

ПЛАН (календарь)

образовательных событий, культурно-просветительских и спортивных мероприятий на 2024-2025 учебный год, организуемых в рамках реализации Программы развития воспитания в образовательных организациях Ульяновской области на 2019-2025 годы, в целях реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года

Главные события 2024/2025 учебного года

2024 год – Год Семьи в Российской Федерации

2025 год – 80 лет Победы в Великой Отечественной войне 1941—1945 гг, 80 лет со дня начала Берлинской операции (1945)

Юбилейные даты

60 лет со дня выхода на орбиту космического корабля серии «Восход» (1964)

160 лет со дня рождения Николая Алексеевича Островского, писателя (1904 – 1936)

210 лет со дня рождения Михаила Юрьевича Лермонтова, поэта, писателя, драматурга (1814 – 1841)

230 лет со дня рождения Александра Сергеевича Грибоедова, поэта (1795 – 1829)

№ п/п	Федеральный компонент КПВР	Региональный компонент КПВР	Муниципальный/ школьный компонент КПВР	Наименование мероприятия	Срок проведения	Класс	Ответственный	Направление воспитания в соответствии с ФООП	Модуль программы воспитания
СЕНТЯБРЬ									
1.	1 сентября – День знаний			Торжественные мероприятия в образовательных организациях, приуроченные к началу учебного года «День знаний»	2 сентября	1-4	Зам.директора по ВР, Советник директора по воспитанию, классные руководители	Гражданское	Основные школьные дела
2.				Региональная акция для первоклассников «Будь ярким, будь заметным!»	2 сентября	1-4	Зам.директора по ВР, Советник директора по воспитанию, классные руководители	Физическое воспитание формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия	Профилак- тика и безопас- ность
3.				«День безопасности»	3 сентября	1-4	Зам.директора по ВР, Советник	Гражданское	Профилакти- ка и

№ п/п	Федеральный компонент КПВР	Региональный компонент КПВР	Муниципальный/ школьный компонент КПВР	Наименование мероприятия	Срок проведения	Класс	Ответственный	Направление воспитания в соответствии с ФООП	Модуль программы воспитания
							директора по воспитанию, классные руководители	Патриотическое	безопас- ность
4.				Уроки солидарности в борьбе с терроризмом «Беслан, боль и мужество России»	3 сентября	1-4	классные руководители 1-4 классов	Гражданское Патриотичес- кое	Профилакти- ка и безопас- ность
5.				Проведение инструктажей и учебно-тренировочные мероприятия с обучающимися по темам: «Действия при угрозе террористического акта», «Правила поведения и порядок действий, если вас захватили в заложники», «Действия при обнаружении предмета, похожего на взрывное устройство» и другие	4 сентября	1-4	классные руководители	Гражданское	Профилакти- ка и безопас- ность

№ п/п	Федеральный компонент КПВР	Региональный компонент КПВР	Муниципальный/ школьный компонент КПВР	Наименование мероприятия	Срок проведения	Класс	Ответственный	Направление воспитания в соответствии с ФООП	Модуль программы воспитания
6.				Размещение в электронном дневнике и на сайте школы Памятки об ответственности за заведомо ложные сообщения об угрозе совершения террористических актов	2-3 сентября	1-4	Зам.директора по ВР, Ответственный за школьный сайт	Гражданское	Профилактика и безопасность
7.	3 сентября – День солидарности в борьбе с терроризмом День окончания Второй мировой войны			Уроки памяти и Минута молчания в общеобразовательных организаций. Единый урок безопасности (10 числа каждого месяца)	4 сентября	1-4	Зам.директора по ВР, Советник директора по воспитанию, классные руководители 1-4 классов	Гражданское Патриотическое	Классное руководство Профилактика и безопасность

№ п/п	Федеральный компонент КПВР	Региональный компонент КПВР	Муниципальный/ школьный компонент КПВР	Наименование мероприятия	Срок проведения	Класс	Ответственный	Направление воспитания в соответствии с ФООП	Модуль программы воспитания
8.				Информационно-просветительское мероприятие, просмотр видеороликов с последующим обсуждением с сайта «Национальный антитеррористический комитет»	6 сентября	1-4	классные руководители 1-4 классов	Гражданское Патриотическое	Профилактика и безопасность
9.	8 сентября – Международный день распространения грамотности			День грамотности в образовательных организациях Ульяновской области	9 сентября	1-4	Зам.директора по УВР, Советник директора по воспитанию, классные руководители 1-4 классов	Ценности научного познания	Урочная деятельность
10.		12 сентября – День семейного общения (Закон		Участие в Областном родительском собрании «Экспертное мнение»	13 сентября	Родители	Зам.директора по ВР, Советник директора по воспитанию, классные	Духовно-нравственное	Взаимодействие с родителями

№ п/п	Федеральный компонент КПВР	Региональный компонент КПВР	Муниципальный/ школьный компонент КПВР	Наименование мероприятия	Срок проведения	Класс	Ответственный	Направление воспитания в соответствии с ФООП	Модуль программы воспитания
		Ульяновс кой области от 03.06 2009 № 65-ЗО «О праздника х и памятных датах Ульяновс кой области)		Классные часы: - «Национальные традиции моей семьи», - «Здесь живут мои родственники» «Незнакомцы»		1-4 кл.	руководители 1-4 классов		Классное руководство
11.		15 сентября – День родного края (Закон Ульяновс кой области от 03.06 2009		Декада посвященная, Международному Дню коренных народов мира	с 5 по 15 сентября	1-4	Советник директора по воспитанию, классные руководители 1-4 классов, Учителя- предметники	Духовно- нравственное	Классное руководство

№ п/п	Федеральный компонент КПВР	Региональный компонент КПВР	Муниципальный/ школьный компонент КПВР	Наименование мероприятия	Срок проведения	Класс	Ответственный	Направление воспитания в соответствии с ФООП	Модуль программы воспитания
		№ 65-30 «О праздника х и памятных датах Ульяновс кой области)							
12.				Всероссийские соревнования по бегу «Кросс нации»	21 сентября 2024	1-4	Зам.директора по ВР, учитель физической культуры, классные руководители 1-4 классов	Физическое воспитание, формирова- ние культуры здоровья и эмоциональ- ного благополучия	Классное руководство
13.		27 сентября День казачеств а (Закон Ульяновс кой			27 сентября	1-4	Заместитель директора по ВР	Патриотичес- кое	Основные школьные дела

№ п/п	Федеральный компонент КПВР	Региональный компонент КПВР	Муниципальный/ школьный компонент КПВР	Наименование мероприятия	Срок проведения	Класс	Ответственный	Направление воспитания в соответствии с ФООП	Модуль программы воспитания
		области от 03.06 2009 № 65-30 «О праздника х и памятных датах Ульяновс кой области)							
14.				Организация и проведение анкетирования по выявлению: -групп несовершеннолетних экстремистской направленности.	30 сентября	1-4	Заместитель директора по ВР Педагог-психолог	Патриотичес- кое	Профилакти ка и безопас- ность
15.				Общешкольные и классные родительские собрания по вопросам воспитания	12-26	1-4	Классные руководители	Патриотичес- кое	Взаимодейс твие с

№ п/п	Федеральный компонент КПВР	Региональный компонент КПВР	Муниципальный/ школьный компонент КПВР	Наименование мероприятия	Срок проведения	Класс	Ответственный	Направление воспитания в соответствии с ФООП	Модуль программы воспитания
				культуры толерантности: «Формирование толерантного поведения в семье», -по обеспечению безопасности вне учебно- воспитательного процесса			1-4 классов		родителями
ОКТАБРЬ									
16.	1 октября - Междуна родный день			Поздравления ветеранов педагогического труда Всероссийская акция «Благодарю», посвященная	4 октября	1-4	Зам. директора по воспитательной работе, советник директора	эстетическое	Классное руководство

№ п/п	Федеральный компонент КПВР	Региональный компонент КПВР	Муниципальный/ школьный компонент КПВР	Наименование мероприятия	Срок проведения	Класс	Ответственный	Направление воспитания в соответствии с ФООП	Модуль программы воспитания
	пожилых людей; Междуна родный день музыки			Международному Дню пожилых людей			по воспитанию, классные руководители 1-4 классов		
17.	4 октября – День защиты животных			Участие в Областной экологической акции «Каждой пичужке по кормушке!» в образовательных организациях Ульяновской области	Октябрь 2024 – март 2025	1-4	Зам. директора по воспитательной работе, классные руководители 1-4 классов	Экологическое Духовно- нравственное	Внешколь- ные мероприя- тия
18.				Всероссийский единый урок по безопасности в сети «Интернет»	Октябрь	1-4	Зам.директора по воспитательной работе, классные руководители 1-4 классов	гражданское	Профилакти- ка и безопас- ность
19.	5 октября – День учителя			Праздничный концерт	5 октября 2024	1-4	Зам.директора по воспитательной работе,	Духовно- нравственное	Основные школьные дела

№ п/п	Федеральный компонент КПВР	Региональный компонент КПВР	Муниципальный/ школьный компонент КПВР	Наименование мероприятия	Срок проведения	Класс	Ответственный	Направление воспитания в соответствии с ФООП	Модуль программы воспитания
				Всероссийская акция «Благодарю», посвященная Дню учителя			советник директора по воспитанию, классные руководители 1-4 классов		Классное руководство
20.		8 октября - День школьник а (установл ен Законом Ульяновс кой области от 03.06 2009 № 65-ЗО «О праздника х и памятных датах Ульяновс кой		«Декада школьника», приуроченная Дню школьника» Единый день выборов в органы ученического самоуправления	1 -8 октября 8 октября	1-4	Зам.директора по воспитательной работе, советник директора по воспитанию, классные руководители 1-4 классов	Гражданское	Основные школьные дела

№ п/п	Федеральный компонент КПВР	Региональный компонент КПВР	Муниципальный/ школьный компонент КПВР	Наименование мероприятия	Срок проведения	Класс	Ответственный	Направление воспитания в соответствии с ФООП	Модуль программы воспитания
		области)							
21.	15 октября - День отца			Всероссийская акция «Благодарю», посвященная Дню отца в России	15 октября 2024	1-4	Зам. директора по воспитательной работе, советник директора по воспитанию, классные руководители 1-4 классов	Духовно- нравственное	Классное руководство
22.		Всероссийс- кая эстафета «Мои финансы»		Участие образовательных организаций Ульяновской области в проекте «Финансовая культура – стратегия роста. Формирование финансовой культуры населения Ульяновской области в 2024 году	21- 25 октября 2024 года	1-4	Руководитель курса внеурочной деятельности	Физическое воспитание, формирова- ние культуры здоровья и эмоциональ- ного благополучия	Внеурочная деятель- ность
23.				Участие в региональном	Октябрь	1-4	Руководитель курса	Гражданское	Внеурочная

№ п/п	Федеральный компонент КПВР	Региональный компонент КПВР	Муниципальный/ школьный компонент КПВР	Наименование мероприятия	Срок проведения	Класс	Ответственный	Направление воспитания в соответствии с ФООП	Модуль программы воспитания
				конкурс на определение самых активных школ по финансовой грамотности			внеурочной деятельности		деятель- ность
24.				Гражданская и уголовная ответственность за проявление экстремизма	октябрь	1-4	Классные руководители 1-4 классов	Гражданское	Профилакти- ка и безопас- ность
25.				<i>Акция:</i> - «Здоровое поколение выбирает!»	октябрь	1-4	Советник директора по воспитанию и по взаимодействию с детскими общественными объединениями	Гражданское	Профилакти- ка и безопас- ность
26.				Классные часы, пятиминутки на темы: «Давайте дружить народами», «Возьмемся за руки, друзья», «Нам надо лучше знать друг	октябрь	1-4	Классные руководители 1-4 классов	Гражданско- патриотическое	Профилакти- ка и безопас- ность

№ п/п	Федеральный компонент КПВР	Региональный компонент КПВР	Муниципальный/ школьный компонент КПВР	Наименование мероприятия	Срок проведения	Класс	Ответственный	Направление воспитания в соответствии с ФООП	Модуль программы воспитания
				друга», «Приемы эффективного общения», «Все мы разные, но все мы заслуживаем счастья»					
НОЯБРЬ									
27.	4 ноября – День народного единства. День освобожде ния Москвы силами народного ополче ния под руководст вом Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарско			Декада посвященная, Дню народного единства	с 1 по 10 ноября	1-4	Зам. директора по воспитательной работе, советник директора по воспитанию, классные руководители 1-4 классов	Гражданско - патриотичес кое Духовно- нравственно е	Классное руководство

№ п/п	Федеральный компонент КПВР	Региональный компонент КПВР	Муниципальный/ школьный компонент КПВР	Наименование мероприятия	Срок проведения	Класс	Ответственный	Направление воспитания в соответствии с ФООП	Модуль программы воспитания
	ГО ОТ польских интервен- тов (1612)								
28.				Классный час «Мировое сообщество и терроризм»	каникулы	1-4	Классные руководители 1-4 классов	Гражданско - патриотичес кое	Классное руководство
29.				Организация и проведение Недели толерантности (в рамках проведения Дня Толерантности 16 ноября)	16 ноября	1-4	Зам.директора по воспитательной работе, классные руководители 1-4	Патриотическое	Профилакти ка и безопас- ность
30.				Проведение единого урока Права «Конституция РФ о межэтнических отношениях»	ноябрь	1-4	Педагог- библиотекарь Представители правоохранитель- ных органов (по согласованию). Классные руководители	Патриотичес- кое	Модуль. Профилакти ка и безопас- ность

№ п/п	Федеральный компонент КПВР	Региональный компонент КПВР	Муниципальный/школьный компонент КПВР	Наименование мероприятия	Срок проведения	Класс	Ответственный	Направление воспитания в соответствии с ФООП	Модуль программы воспитания
							1-4 классов		
31.	Всероссийская неделя «Театр и дети» Учреждена Министерством культуры РСФСР и Министерством просвещения РСФСР в 1974 году			Театральный марафон в образовательных организациях, с размещением видео в социальных сетях образовательных организаций	25-30 ноября (проводится в последнюю неделю ноября)	5 ноября	рук. внеурочной деятельности	Духовно-нравственное, эстетическое	Внеурочная деятельность
32.		20 ноября – Всемирный день ребенка		Осенняя Неделя психологии в школе День правовой помощи детям в образовательных организациях Ульяновской области	20 ноября	1-4 кл	Зам.директора по воспитательной работе, психолог	Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия	Профилактика и безопасность
33.				Участие Родительском собрание по вопросам	21 ноября	родители	Зам.директора по воспитательной	Физическое воспитание,	Взаимодействие с

№ п/п	Федеральный компонент КПВР	Региональный компонент КПВР	Муниципальный/ школьный компонент КПВР	Наименование мероприятия	Срок проведения	Класс	Ответственный	Направление воспитания в соответствии с ФООП	Модуль программы воспитания
				охраны здоровья детей «Информированные родители – здоровые дети»	2024	обучающихся	работе, советник директора по воспитанию, классные руководители 1-4 классов	формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия	родителями
34.	26 ноября – День матери			Неделя материнской славы в образовательных организациях Областной конкурс детского рисунка «Мама - это нежность»	20-26 ноября 2024	1- 4	Учитель ИЗО, классные руководители 1-4 классов	Духовно- нравственное воспитание Эстетическое	Основные школьные дела Классное руководство
35.			Организация и проведение анкетирования по выявлению: -групп несовершеннолетних				Заместитель директора по Педагог-психолог		Модуль. Профилактика и безопасность

№ п/п	Федеральный компонент КПВР	Региональный компонент КПВР	Муниципальный/ школьный компонент КПВР	Наименование мероприятия	Срок проведения	Класс	Ответственный	Направление воспитания в соответствии с ФООП	Модуль программы воспитания
			экстремистской направленности						
36.				<p><i>Классные часы, пятиминутки на темы:</i></p> <p>«Профилактика и разрешение конфликтов»,</p> <p>«Богатое многообразие мировых культур»,</p> <p>«Толерантность и межнациональные конфликты. Как они связаны?»»,</p> <p>«Мы жители многонационального края!»»,</p> <p>«Что значит жить в мире с собой и другими?»»</p>		1-4	<p>Педагог-психолог</p> <p>Классные руководители</p> <p>1-4 классов</p>	Патриотическое	Модуль. Профилактика и безопасность

№ п/п	Федеральный компонент КПВР	Региональный компонент КПВР	Муниципальный/ школьный компонент КПВР	Наименование мероприятия	Срок проведения	Класс	Ответственный	Направление воспитания в соответствии с ФООП	Модуль программы воспитания
ДЕКАБРЬ									
37.				Акция милосердия в рамках Дня инвалидов	3 декабря	1-4	Заместитель директора по ВР Классные руководители 1-4 классов.	Гражданское воспитание	Основные школьные дела
38.	9 декабря – День Героев Отечества			Уроки мужества «Герои нашего времени», в том числе с приглашением участников боевых действий, в том числе СВО	8-9 декабря 2024	1-4	Советник директора по воспитанию, классные руководители 1-4 классов	Гражданско- патриотическое	Классное руководство
39.		9 декабря - Международн ый день борьбы с коррупцией		Неделя антикоррупционных инициатив в Ульяновской области	9 декабря 2024 года	1-4	Зам.директора по воспитательной работе, классные руководители 1-4 классов	Гражданское	Внеурочная деятель- ность

№ п/п	Федеральный компонент КПВР	Региональный компонент КПВР	Муниципальный/ школьный компонент КПВР	Наименование мероприятия	Срок проведения	Класс	Ответственный	Направление воспитания в соответствии с ФООП	Модуль программы воспитания
40.		10 декабря – День прав человека		Участие во Всероссийском онлайн-зачете по финансовой грамотности	1-2 декада декабря (точные даты устанавливают ся Банком России) 2024 года	1-4	Руководитель курса внеурочной деятельности.	Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия	Внеурочная деятель- ность
41.		22 декабря День герба и флага Ульяновской области (установлен Законом Ульяновской области от 03.06 2009 № 65-30 «О праздниках и памятных датах Ульяновской области)		Участие в конкурсе «Овеянные славою флаг наш и герб»	29 ноября - 12 декабря	14	Зам.директора по воспитательной работе, классные руководители 1-4 классов	Гражданско- патриотическое воспитание	Классное руководство

№ п/п	Федеральный компонент КПВР	Региональный компонент КПВР	Муниципальный/ школьный компонент КПВР	Наименование мероприятия	Срок проведения	Класс	Ответственный	Направление воспитания в соответствии с ФООП	Модуль программы воспитания
42.				Региональная профилактическая акция «Внимание – каникулы»	23 декабря – 10 января	1-4	Зам.директора по воспитательной работе, классные руководители 1-4 классов	Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:	Профилактика и безопасность
43.				Конкурс плакатов: «Террору – НЕТ!»	декабрь	1-4	Учитель ИЗО	Патриотическое	Профилактика и безопасность
44.				Классные часы, пятиминутки на темы: «Чувствовать, думать, любить, как другие...» «Мы против насилия и экстремизма» «Наша истинная национальность – человек»	декабрь	1-4	Педагог-психолог Классные руководители 1-4 классов	Патриотическое	Модуль. Профилактика и безопасность
45.				Общешкольные и классные родительские собрания по вопросам воспитания культуры толерантности:	декабрь	1-4	Педагог-психолог Классные	Гражданско- патриотическое воспитание	Модуль. Взаимодейст- вие с родителями

№ п/п	Федеральный компонент КПВР	Региональный компонент КПВР	Муниципальный/ школьный компонент КПВР	Наименование мероприятия	Срок проведения	Класс	Ответственный	Направление воспитания в соответствии с ФООП	Модуль программы воспитания
				-о необходимости контент- филтрации интернета, используемого в домашних условиях, -о пресечении распространения общения в кругу подростков с сомнительными последователями запретных групп			руководители 1-4 классов		
ЯНВАРЬ									
46.		8 января – Рождество Христово		Рождественский фестиваль «Возродим Русь святую!»	8 января	1-4	Зам.директора по воспитательной работе, классные руководители 1-4 классов	Духовно- нравственное воспитание	Внешколь- ные меропри- тия

№ п/п	Федеральный компонент КПВР	Региональный компонент КПВР	Муниципальный/ школьный компонент КПВР	Наименование мероприятия	Срок проведения	Класс	Ответственный	Направление воспитания в соответствии с ФООП	Модуль программы воспитания
47.		19 января – День образования Ульяновской области (установлен Законом Ульяновской области от 03.06 2009 № 65-ЗО «О праздниках и памятных датах Ульяновской области)»		Неделя открытий из истории Ульяновской области в образовательных организациях	15-20 января	1-4	ЗД по воспитательной работе, классные руководители 1-4 классов	Гражданско- патриотическое воспитание Духовно- нравственное воспитание Эстетическое воспитание Трудовое воспитание Экологическое	Классное руководство
48.				Региональный день единых действий «День рождения Ульяновской области»	19 января	1-4	Советник директора по воспитанию, классные руководители	Гражданско- патриотическое	Основные школьные дела

№ п/п	Федеральный компонент КПВР	Региональный компонент КПВР	Муниципальный/ школьный компонент КПВР	Наименование мероприятия	Срок проведения	Класс	Ответственный	Направление воспитания в соответствии с ФООП	Модуль программы воспитания
							1-4 классов		
49.	27 января - 80 лет со времени полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год), День освобождения армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц – Бирекнау (Освенцим)- День памяти жертв Холокоста			Старт Месячника героико-патриотической и оборонно-массовой работы, посвященного Дню защитника Отечества	27 января – 23 февраля 2025 года	1-4	Зам.директора по воспитательной работе, советник директора по воспитанию, классные руководители 1-4 классов	Гражданско - патриотическое воспитание	Классное руководство
50.				Организация и проведение мероприятий с обучающимися,		1-4	Учителя предметники	Патриотическое	Профилактика и безопасность

№ п/п	Федеральный компонент КПВР	Региональный компонент КПВР	Муниципальный/ школьный компонент КПВР	Наименование мероприятия	Срок проведения	Класс	Ответственный	Направление воспитания в соответствии с ФООП	Модуль программы воспитания
				направленных на укрепление положительных представлений о многонациональности и многоконфессиональности и предотвращение проникновения в подростковую среду экстремизма и ксенофобии на уроках ОРКСЭ, ОБЗР					
51.			«Экстремизм – антисоциальное явление»			1-4	Классные руководители 1-4 классов		Модуль. Профилактика и безопасность
ФЕВРАЛЬ									
52.	2 февраля – День разгрома советскими войсками немецко-фашистских захватчиков В			Уроки мужества в образовательных организациях, посвященные в том числе памяти дважды Героя Советского Союза Полбина И.С., уроженца Майнского района Ульяновской области	2 февраля	1-4	Зам.директора по воспитательной работе, советник директора по воспитанию, классные руководители	Гражданское Патриотическое воспитание	Классное руководство

№ п/п	Федеральный компонент КПВР	Региональный компонент КПВР	Муниципальный/ школьный компонент КПВР	Наименование мероприятия	Срок проведения	Класс	Ответственный	Направление воспитания в соответствии с ФООП	Модуль программы воспитания
	Сталинградс кой битве						1-4 классов		
53.	7 февраля – День зимних видов спорта в России			Участие во Всероссийских массовых соревнованиях по конькобежному спорту «Лёд надежды нашей»	01.02.2025	1-4	Зам.директора по воспитательной работе, учителя физической культуры, классные руководители 1-10 классов	Физическое воспитание, формирова- ние культуры здоровья и эмоциональ- ного благополучия	Внеурочная деятель- ность
54.	8 февраля – День Российской науки, день памяти юного героя антифашиста			Тематические мероприятия	февраль	1-4	Советник директора по воспитанию, Зам.директора по УВР	Ценность научного познания	Урочная деятель- ность
55.		11 февраля Всемирный день		Веб-квест по информационной безопасности	11-16 февраля	1-4	Зам.директора по воспитательной работе, классные руководители	Физическое воспитание, формирование культуры	Профилакти- ка и безопасность

№ п/п	Федеральный компонент КПВР	Региональный компонент КПВР	Муниципальный/ школьный компонент КПВР	Наименование мероприятия	Срок проведения	Класс	Ответственный	Направление воспитания в соответствии с ФООП	Модуль программы воспитания
		<p>безопасного интернета (Мероприятия проводятся в рамках Концепции информации безопасности детей в Российской Федерации, утв.расп. Прав-ва РФ от 28.04.2023 № 1105-р) (вторая неделя февраля вторника, ежегодно)</p>		<p>Классный час «Законодательство Российской Федерации в сфере Противодействия терроризму»</p>			1-4 классов	здоровья и эмоционального благополучия	
56.	21 февраля – Международный день родного			Декада посвященная, Дню родного языка в образовательных организациях	с 14 по 22 февраля	1-4	Зам.директора по воспитательной работе, советник директора по	Патриотическое воспитание	Урочная деятельность

№ п/п	Федеральный компонент КПВР	Региональный компонент КПВР	Муниципальный/ школьный компонент КПВР	Наименование мероприятия	Срок проведения	Класс	Ответственный	Направление воспитания в соответствии с ФООП	Модуль программы воспитания
	языка						воспитанию, учителя предметники		
57.	23 февраля – День защитника Отечества 90 лет со времени учреждения звания Героя Советского Союза (1934)			Областная акция «Подарок защитнику Отечества»	Февраль	1-10	Зам.директора по воспитательной работе, советник директора по воспитанию, классные руководители 1-10 классов	Патриотическое	Классное руководство
58.				Всероссийская военно- патриотической игра «Зарница 2.0»	Март-июль	3-4	Зам.директора по воспитательной работе, советник директора по воспитанию, учитель ОБЗР		Профориента- ция
59.				<i>Акция:</i>	февраль		Советник директора по воспитанию и по		Профилактика и безопасность

№ п/п	Федеральный компонент КПВР	Региональный компонент КПВР	Муниципальный/ школьный компонент КПВР	Наименование мероприятия	Срок проведения	Класс	Ответственный	Направление воспитания в соответствии с ФООП	Модуль программы воспитания
				«Копилка добрых дел»			взаимодействию с детскими общественными объединениями		
МАРТ									
60.	8 марта – Международный женский день			Праздничные мероприятия Участие в областном родительском собрании «Экспертное мнение»	6 -7 марта 14 марта	1-4 Родители	Зам. директора по воспитательной работе, советник директора по воспитанию, классные руководители 1-4 кл.	Духовно- нравственное	Классное руководство Взаимодействие с родителями
61.	27 марта – Международный день театра			Творческая мастерская	27 марта	1-4 кл	советник директора по воспитанию, рук. внеурочной деятельности «Глобус»		Внеурочная деятельность

№ п/п	Федеральный компонент КПВР	Региональный компонент КПВР	Муниципальный/ школьный компонент КПВР	Наименование мероприятия	Срок проведения	Класс	Ответственный	Направление воспитания в соответствии с ФООП	Модуль программы воспитания
62.			«Профилактика правонарушений несовершеннолетних»				Классные руководители 1-4 классов	Гражданское	Профилактика и безопасность
63.				Общешкольные и классные родительские собрания по вопросам воспитания культуры толерантности: -об усилении контроля в системе текстовых сообщений -об уголовной, административной ответственности за предоставление ложной информации и организации иных мероприятий экстремистского характера		1-4	Педагог-психолог Классные руководители 1-4 классов	Гражданское	Взаимодействие с родителями
АПРЕЛЬ									
64.		1 апреля – Международн		Участие в областном экологическом празднике «День	1 апреля	1-4	ЗД по воспитательной работе, , классные	Экологическое	Классное

№ п/п	Федеральный компонент КПВР	Региональный компонент КПВР	Муниципальный/ школьный компонент КПВР	Наименование мероприятия	Срок проведения	Класс	Ответственный	Направление воспитания в соответствии с ФООП	Модуль программы воспитания
		ый день птиц		птиц»			руководители 1-4 классов.	Трудовое	руководство
65.		7 апреля – Всемирный день здоровья		Спортивные мероприятия	апрель	1-4	ЗД по воспитательной работе, советник директора по воспитанию, классные руководители 1- 4 кл.	Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия	Классное руководство
66.		8 апреля – День российской анимации, установлен Указом Президента РФ № 543 от 12 августа 2022 года							
67.				Всероссийская неделя финансовой грамотности детей и	25 марта -6 апреля (ориентировоч	1-4	ЗД по воспитательной работе, классные	Гражданское Физическое	Внеурочная деятельност

№ п/п	Федеральный компонент КПВР	Региональный компонент КПВР	Муниципальный/ школьный компонент КПВР	Наименование мероприятия	Срок проведения	Класс	Ответственный	Направление воспитания в соответствии с ФООП	Модуль программы воспитания
				молодёжи	ные даты)		руководители 1-4 кл.		ь
68.	12 апреля – День космонавтик и 60 лет со дня первого выхода человека в открытое космическое пространство (А.А. Леонов в 1965 г.)			«Гагаринский урок» в общеобразовательных организациях	12 апреля	1-4	Зам. директора по воспитательной работе, советник директора по воспитанию классные руководители 1-4 классов.	Гражданское Ценность научного познания	Урочная деятель- ность Классное руководство
69.		30 апреля – День пожарной охраны		Уроки пожарной безопасности в образовательных организациях	30 апреля	1-4	Зам.директора по воспитательной работе, советник директора по воспитанию, классные руководители 1-4 классов	Трудовое Физическое	Профилакти- ка и безопасность

№ п/п	Федеральный компонент КПВР	Региональный компонент КПВР	Муниципальный/ школьный компонент КПВР	Наименование мероприятия	Срок проведения	Класс	Ответственный	Направление воспитания в соответствии с ФООП	Модуль программы воспитания
70.				Организация и проведение анкетирования по выявлению: - анкетирование среди обучающихся с целью выявления психологического климата в классе.	Апрель	1-4	Заместитель директора по ВР Педагог-психолог		Профилактика и безопасность
71.				Акция: - «Рука помощи»	Апрель	1-4	Советник директора по воспитанию и по взаимодействию с детскими общественными объединениями	Патриотическое	Профилактика и безопасность
МАЙ									
72.	1 мая – Праздник весны и труда			Тематические мероприятия	30 апреля 2025	1-4	Зам.директора по воспитательной работе, советник директора по воспитанию, классные руководители 1-4 классов	Трудовое	Классное руководство
73.	7- 9 мая – День Победы			Тематические мероприятия	1-10 мая	1-4	Зам.директора по воспитательной	Патриотическое	Основные школьные

№ п/п	Федеральный компонент КПВР	Региональный компонент КПВР	Муниципальный/школьный компонент КПВР	Наименование мероприятия	Срок проведения	Класс	Ответственный	Направление воспитания в соответствии с ФООП	Модуль программы воспитания
	советского народа в Великой Отечественной войне 1941 - 1945 годов						работе, советник директора по воспитанию, учитель ОБЗР, классные руководители 1-4 классов		дела
74.				Участие в V Открытом региональном конкурсе творческих работ и фотографий «НАША ПОБЕДА», посвященный 80-летию Победы в Великой Отечественной войне	8 мая 2025г.	1-4	Зам.директора по воспитательной работе, советник директора по воспитанию, классные руководители 1-4 классов	Патриотическое воспитание	Внешкольные мероприятия
75.		15 мая – Международный день семьи		Участие в Областном родительском собрании «Экспертное мнение»	16 мая 2025	Родители	Зам.директора по воспитательной работе, советник директора по воспитанию, классные руководители 1-4 классов		Взаимодействие с родителями

№ п/п	Федеральный компонент КПВР	Региональный компонент КПВР	Муниципальный/ школьный компонент КПВР	Наименование мероприятия	Срок проведения	Класс	Ответственный	Направление воспитания в соответствии с ФООП	Модуль программы воспитания
76.		17 мая – Единый информацион- ный день Детского телефона доверия		Информационно-просветительские мероприятия в образовательных организациях	17 мая	Обучающиеся и родители	Зам.директора по воспитательной работе, советник директора по воспитанию, классные руководители 1-4 классов	Физическое Гражданское	Взаимодействие с родителями
77.	19 мая День детских общественных организаций России			День единых действий Региональный фестиваль для обучающихся начальной школы “На крыльях Орленка” Слет детских общественных объединений	19 мая 2025	Делегации муниципальных образований Ульяновской области	Зам.директора по воспитательной работе, советник директора по воспитанию, классные руководители 1-4 классов	Социально-педагогическая	Классное руководство Внешкольные мероприятия

№ п/п	Федеральный компонент КПВР	Региональный компонент КПВР	Муниципальный/ школьный компонент КПВР	Наименование мероприятия	Срок проведения	Класс	Ответственный	Направление воспитания в соответствии с ФООП	Модуль программы воспитания
78.		20 мая- День Волги		Тематические мероприятия	20 мая	1-4	Классные руководители	Патриотическое	Урочная деятельность
79.	24 мая –День славянской письменности и культуры 450 лет со дня выхода в свет «Азбуки» Ивана Фёдорова – печатной книги для обучения письму и чтению	День дружбы народов в Ульяновской области - третья суббота мая; (установлен ЗакономУл ьяновской области от 03.06 2009 № 65-30 «О праздниках и памятных датах Ульяновско й области)		Декада посвященная, Дню славянской письменности и культуры	с 17 по 26 мая	1-4	ЗД по воспитательной работе, советник директора по воспитанию, учителя предметники	духовно- нравственное развитие и воспитание	Классное руководство Урочная деятельн ость
80.				Всероссийский творческий конкурс «Вестник добра»	17 мая	1-4	Зам.директора по воспитательной работе, советник	Духовно- нравственное воспитание	Внешколь ные мероприятия-

№ п/п	Федеральный компонент КПВР	Региональный компонент КПВР	Муниципальный/ школьный компонент КПВР	Наименование мероприятия	Срок проведения	Класс	Ответственный	Направление воспитания в соответствии с ФООП	Модуль программы воспитания
							директора по воспитанию, классные руководители 1-4 классов		тия
ИЮНЬ									
81.				Всемирный день велосипедиста	01.06.2025	участни ки летней оздоров ительной кампани и	Начальник школьного лагеря	Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия	Школьный лагерь
82.	6 июня –День русского языка			Декада посвященная, Дню русского языка	с 26 мая по 6 июня	Участ- ники летне й оздор овите	Начальник школьного лагеря	Патриотическое воспитание	Урочная деятельность Школьный лагерь

№ п/п	Федеральный компонент КПВР	Региональный компонент КПВР	Муниципальный/ школьный компонент КПВР	Наименование мероприятия	Срок проведения	Класс	Ответственный	Направление воспитания в соответствии с ФООП	Модуль программы воспитания
						льной кампа нии			
83.				Региональный этап Международной просветительской акции «Пушкинский диктант Декада посвященная, Дню русского языка	6 июня	участни ки летней оздоров ительно й кампа нии	Начальник школьного лагеря	Патриотическое воспитание	Школьный лагерь
84.	12 июня – День России			Тематические мероприятия	11 июня	участн ики летне й оздор овите льной кампа нии	Начальник школьного лагеря	Гражданское Патриотическ ое	Школьный лагерь
85.	22 июня – День памяти и скорби --			Участие во всероссийской Акции «Свеча памяти»	22 июня	участн ики летне	Начальник школьного лагеря	Гражданское Патриотическое	Школьный лагерь

№ п/п	Федеральный компонент КПВР	Региональный компонент КПВР	Муниципальный/ школьный компонент КПВР	Наименование мероприятия	Срок проведения	Класс	Ответственный	Направление воспитания в соответствии с ФООП	Модуль программы воспитания
	день начала Великой Отечественно й войны (1941 год)					й оздор овите льной кампа нии			
86.		26 июня Международ ный день борьбы с наркоманией		Региональная акция «Я выбираю жизнь»	май-июнь	участ ники летней оздоров ительн ой кампан ии,	Начальник школьного лагеря	Физическое Гражданское	Школьный лагерь
ИЮЛЬ									
87.	8 июля - День семьи, любви и верности			Тематические мероприятия	8 июля	Участ ники летне й оздо ров.ка мпан нии	Зам.директора по воспитательной работе, советник директора по воспитанию	Духовно- нравственное	Взаимодейст вие с родителями

№ п/п	Федеральный компонент КПВР	Региональный компонент КПВР	Муниципальный/ школьный компонент КПВР	Наименование мероприятия	Срок проведения	Класс	Ответственный	Направление воспитания в соответствии с ФООП	Модуль программы воспитания
АВГУСТ									
88.	12 августа - День физкультурн ика			Тематические мероприятия	Август	1-4	Зам.директора по воспитательной работе, советник директора по воспитанию, учителя физической культуры	Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия	Классное руководство
89.	22 августа – День Государствен ного флага Российской Федерации			Тематические мероприятия	Церемонии проводятся в важные исторические даты	1-4	Зам.директора по воспитательной работе, советник директора по воспитанию	Гражданское Патриотическое	Основные школьные дела