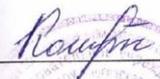


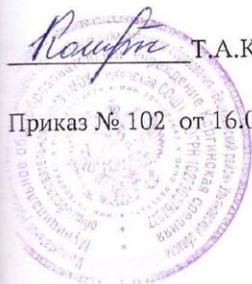
Муниципальное общеобразовательное учреждение
Каргинская средняя общеобразовательная школа

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор


Т.А.Кошкина

Приказ № 102 от 16.08.2024



«СОГЛАСОВАНО»

Глава администрации
МО «Вешкаймский район»


Т.Н. Стельмах



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального общеобразовательного учреждения
Каргинская средняя общеобразовательная школа
на 2024 - 2028 гг.

«РАССМОТРЕНО»

На заседании педагогического совета
Протокол №9 от 14.08.2024 г.

с. Каргино
2024 г.

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное общеобразовательное учреждение Каргинская средняя общеобразовательная школа
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> - Конвенция о правах обучающегося (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989г.) (вступила в силу для СССР 15.09.1990г.). - Конституция Российской Федерации, (принята всенародным голосованием 12.12.1993г. с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020г.) - Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; - Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642). - Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021г. № 64100) - Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021г. № 64101). - Приказ Минпросвещения России от 12.08.2022г. № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012г. № 413» (зарегистрировано в Минюсте России 12.09.2022г. № 70034). - Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов (утверждена Президентом Российской Федерации 03.04.2012 № Пр-827); - Письмо Минобрнауки России «О направлении методических рекомендаций по вопросам организации образования в рамках внедрения ФГОС ОВЗ» от 20 февраля 2017 г. N 07-818 (вместе с «Методическими рекомендациями руководителям общеобразовательных организаций по сопровождению образовательной деятельности в условиях введения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»); - Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы (утверждена

	<p>Указом Президента от 09.05.2017 №203);</p> <ul style="list-style-type: none"> - Концепция развития дополнительного образования детей до 2030года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г.№678-р); - Основы государственной молодежной политики до 2025 года (утверждены распоряжением Правительства от 29.11.2014 № 2403-р); - Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р); - Устав МОУ Каргинская СОШ <p>Нормативные локальные акты Школы</p>
<p>Цель</p>	<p>Создание равных условий для получения каждым обучающимся доступного качественного образования и обеспечения единого образовательного пространства для каждого обучающегося через формирование благоприятного школьного климата, развитие современной здоровьесберегающей мотивирующей образовательной и воспитывающей среды, активизацию учебной, интеллектуальной, творческой, профориентационной и социальной деятельности, направленных, формирование национальной идентичности, традиционных духовно-нравственных ценностей, сохранение образовательного суверенитета страны.</p>
<p>Комплексные задачи Программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.Проведение самодиагностики, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России». 2. Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России». 3. Описание условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития: <ul style="list-style-type: none"> - ЗНАНИЕ - ЗДОРОВЬЕ - ВОСПИТАНИЕ - ТВОРЧЕСТВО -ПРОФОРИЕНТАЦИЯ - УЧИТЕЛЬ. ШКОЛЬНЫЕ КОМАНДЫ - ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ - ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА 4.Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей МОУ Каргинская СОШ, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов 5. Формирование современной цифровой образовательной среды, обеспечивающей построение индивидуальной образовательной траектории, высокое качество и доступность образования всех видов и уровней Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации

	<p>образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.</p> <p>6. Совершенствование системы социального партнёрства через разработку и реализацию совместных проектов, направленных на совершенствование учебно-воспитательного процесса и материально-технического обеспечения школы. Расширение возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении</p> <p>7. Формирование модели управления школой, обеспечивающей высокую эффективность ее деятельности и качество образования Развитие управленческой модели школы</p> <p>8. Создания единого образовательно-воспитательного пространства развития учащихся через интеграцию и сотрудничество семьи и школы Развитие направления работы с семьей (школа для ребёнка и для всей семьи)</p> <p>9. Независимая оценка качества образования.</p> <p>10. Создание востребованной воспитательной системы для реализации современной молодежной политики.</p> <p>11. Повышение безопасности в организации в отношении детей и работников, посетителей.</p> <p>12. Повышение эффективности системы охраны труда организации.</p> <p>13. Обеспечение безопасного образовательного процесса с соблюдением всех санитарно-эпидемиологических требований.</p>
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<p>1. Выявленное соотношение характеристик основных процессов проектным: 127 баллов -средний уровень. Анализ результатов.</p> <p>2. Управленческий анализ и проектирование условий подтверждения уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России».</p> <p>3. Описание условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ЗНАНИЕ «Совершенствование качества образования при реализации федеральных государственных образовательных стандартов»; - ЗДОРОВЬЕ - «Здоровьесберегающее пространство»; - «Доступная среда»; - ВОСПИТАНИЕ - «Воспитание в урочной и внеурочной деятельности»; - ТВОРЧЕСТВО «Школа активных и успешных детей»; - ПРОФОРИЕНТАЦИЯ «Формирование и развитие профессиональных компетенций обучающихся в соответствии с ФГОС» - УЧИТЕЛЬ.ШКОЛЬНЫЕ КОМАНДЫ «Формирование и развитие профессиональных компетенций педагогических работников в соответствии с требованиями профессионального стандарта и ФГОС»;

	<ul style="list-style-type: none"> - ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ «Психологический комфорт для всех» - ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА создание различных технологических платформ для дистанционного обучения в целях повышения доступности качественных образовательных услуг 4. Система персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей МОУ Каргинская СОШ 5. Современная и безопасная цифровая образовательная среда, в которой каждый обучающийся имеет доступ к качественному образованию всех видов и уровней и равные возможности для личностного развития 6. Повышение степени открытости, конкурентоспособности и позитивного имиджа школы 7. Эффективно действующая система управления школой, разработанная с учетом современного законодательства 8. Повышение психолого-педагогического просвещения родителей, повышение ответственности родителей за воспитание и обучение детей, повышение эффективности и активности сотрудничества педагогов и родителей
Сведения о разработчиках	Администрация школы
Период реализации	2024-2028 г.г.
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий. Первый этап (январь-май 2024 г.) – подготовительный; Второй этап (август 2024 – декабрь 2028 г) – практический; Третий этап (декабрь 2028) – аналитико-обобщающий.
I этап – подготовительный (январь-май 2024 г.)	<ul style="list-style-type: none"> -проблемно-ориентированный анализ результатов функционирования Школы; -определение основных направлений обновления содержания образования в Школе; -подготовка Дорожной карты реализации программы развития
II этап – реализация (август 2024 -декабрь 2028г.)	<ul style="list-style-type: none"> - реализация мероприятий дорожной карты программы развития; - корректировка решений в сфере управления образовательной деятельности; - Реализация образовательных и воспитательных направлений проекта «Школа Минпросвещения России». - Осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов.
III этап – обобщающий (декабрь 2028 г.)	<ul style="list-style-type: none"> Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития Школы: - соотнесение результатов реализации программы с поставленными целями и задачами. - определение перспектив и путей дальнейшего развития.
Порядок финансирования Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> Реализация настоящей Программы предполагается за счет: - бюджетного финансирования; - привлечения инвестиций для развития образовательного

	учреждения
Контроль реализации	<p>Общий контроль исполнения Программы развития Школы осуществляет директор и Педагогический совет Школы.</p> <p>Текущий контроль и координацию работы Школы по программе осуществляет директор, по проектам-ответственные исполнители</p>

2. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>1. Наименование ОО - Муниципальное общеобразовательное учреждение Каргинская средняя общеобразовательная школа (МОУ Каргинская СОШ)</p> <p>2. ИНН- 7305002647</p> <p>3. Учредитель - Муниципальное учреждение администрация муниципального образования «Вешкаймский район» Ульяновской области</p> <p>4. Сведения о лицензии - №ЛО35-01216-73/00275339 от 19.03.2012 выдана Министерством просвещения и воспитания Ульяновской области.</p> <p>5. Фактический адрес Учреждения: Россия, 433113, Ульяновская область, Вешкаймский район, с. Каргино, ул. Советская, дом 1.</p> <p>6. Юридический адрес Учреждения: Россия, 433113, Ульяновская область, Вешкаймский район, с. Каргино, ул. Советская, дом 1.</p> <p>7. Контакты: телефон - 88424354698; адрес электронной почты- kar.school86@mail.ru, адрес официального сайта в сети «Интернет» - https://shkolakarginskaya-r73.gosweb.gosuslugi.ru/</p>
Сведения об обучающихся	<p>Количество учащихся на 2024-2025 учебный год:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Начальное общее образование (НОО) - 18 человек; - Основное общее образование (ООО) - 32 человека; Среднее общее образование (СОО) - 9 человек. <p>Детей с ОВЗ и детей-инвалидов – нет.</p>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>Управление школой осуществляется на основе Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Устава школы (Устав утвержден Постановлением администрации МО «Вешкаймский район» № 196 от 15.03.2023 года) и локальных актов.</p> <p>Локальные акты учреждения соответствуют Уставу школы и законодательству РФ в области образования, отражают специфику работы школы, регулируют внутришкольные процессы.</p> <p>В школе осуществляют свою работу органы самоуправления, действующие в соответствии с Уставом.</p> <p>Управление в школе осуществляется на основе сотрудничества педагогического, ученического и родительского коллективов.</p> <p>Управляющая система школы представлена персональными (директор, заместитель директора, советник директора по воспитанию, старшая вожатая, учителя, классные руководители) и коллегиальными органами управления (Управляющий совет Школы, Педагогический Совет Школы, общее собрание трудового коллектива Школы, родительский комитет).</p> <p>Деятельность каждого из перечисленных органов самоуправления регламентируется соответствующим локальным актом – Положением о данном органе самоуправления.</p> <p>В целях рассмотрения сложных педагогических и методических вопросов, вопросов организации учебно-воспитательного процесса, изучения и распространения передового педагогического опыта действует Педагогический Совет, в состав которого входят директор,</p>

заместители директора, все педагогические работники.

В качестве общественной организации в образовательном учреждении действует родительский комитет. Родительский комитет содействует объединению усилий семьи и школы в деле обучения и воспитания детей, оказывает помощь в определении и защите социально-незащищенных воспитанников.

В школе созданы и функционируют школьные методические объединения учителей по образовательным областям, библиотека, социально-психологическая, административно-хозяйственная службы.

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи школы и соответствуют Уставу Школы.

В соответствии с Уставом школа осуществляет образовательный процесс в очной форме в соответствии с уровнями общеобразовательных программ трёх уровней общего образования:

- начальное общее образование (нормативный срок освоения-4года),
- основное общее образование (нормативный срок-5лет),
- среднее общее образование (нормативный срок освоения-2года),

а так же программами дополнительного образования и внеурочной деятельности.

Образовательная деятельность на всех уровнях обучения осуществляется в соответствии с основными образовательными программами, которые утверждены приказом директора школы:

- Основная образовательная программа начального общего образования для 1-4 кл.;
- Основная образовательная программа основного общего образования (ООП ООО);
- Основная образовательная программа среднего общего образования (ООП СОО);

В школе имеется всё необходимое материально-техническое оборудование для выполнения общеобразовательных программ – начального общего, основного общего и среднего общего образования, в том числе в рамках ФГОС.

В рамках реализации ФГОС НОО, ООО и СОО в школе выстроена система внеурочной деятельности для учащихся 1-11 классов, которая является продолжением основной урочной деятельности обучающихся.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное).

В учреждении используется модель организации внеурочной деятельности на основе оптимизации внутренних ресурсов школы: внеурочную деятельность реализуют учителя начальных классов, учителя-предметники и библиотекарь.

Для реализации плана внеурочной деятельности используются следующие формы работы с учащимися: экскурсии, соревнования, заочные путешествия, исследования, мини-проекты, презентации, выставки творческих работ.

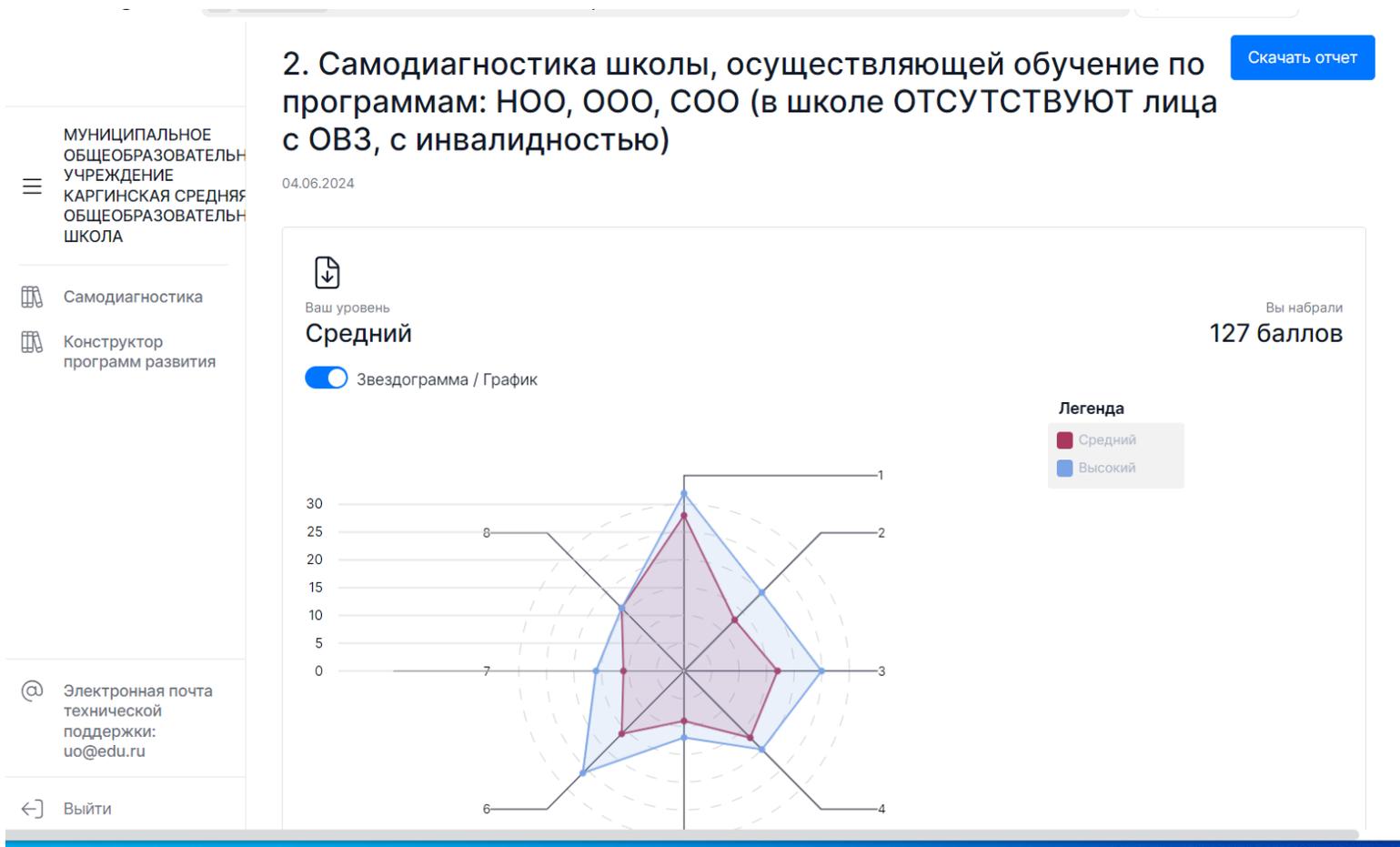
Внеурочная деятельность организуется после уроков и проводится в зависимости от направления деятельности: в классе, на спортивной площадке и спортивном зале, в музее, актовом зале, кабинете информатики, библиотеке и т.д.

	<p>Кадровое и методическое обеспечение соответствует требованиям учебного плана.</p> <p>Усилия педагогического коллектива направлены на формирование широкой сети кружков и спортивных секций, которые учащиеся могут выбрать в соответствии со своими интересами и способностями.</p> <p>С сентября 2019 года в школе осуществляет работу Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста», который включает в себя предметные области: «Технология», «Математика и информатика», «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности». Работа центра направлена на развитие у детей цифровых, технологических и гуманитарных компетенций. Введено дополнительное (внеурочное) образование : «Промышленный дизайн», «Компьютерное программирование», «Геоинформационные технологии», «Биоквантум», «Шахматная гостиная», «Кейсы родного края». Дети занимаются медиаторством, проектной деятельностью, шахматами. Также созданная современная цифровая образовательная среда позволяет внедрять новые методы обучения, образовательные технологии.</p>
<p>Сведения о режиме деятельности</p>	<p>Школа работает в односменном режиме, пятидневная рабочая неделя. Первые классы – "ступенчатый" режим обучения: в сентябре, октябре - 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре - декабре - по 4 урока по 35 минут каждый, январь - май - по 4 урока по 40 минут каждый; ученики 2-11 классов обучаются с продолжительностью урока 40 минут.</p> <p>Продолжительность учебного года:</p> <p>В соответствии с санитарно – эпидемиологическими правилами и нормативами продолжительность учебного года в 1-х классах составляет 33 учебных недели, во 2-8,10-х классах- 34 учебных недель, в 9,11- 33 учебные недели</p> <p>Продолжительность уроков:</p> <ul style="list-style-type: none"> - начало занятий в 8 часов 30 минут, - продолжительность уроков составляет для обучающихся 1 классов 35 минут, для обучающихся остальных классов – 45 минут, продолжительность перемен между уроками составляет 10 минут, продолжительность большой перемены после 4 урока - 30 минут. <p>Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели, при этом объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня составляет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - для обучающихся 1-х классов - не превышает 4 уроков и 1 день в неделю – не более 5 уроков, за счет урока физической культуры; - для обучающихся 2-4 классов – не более 5 уроков, 5-11 классов - не более 7 уроков. <p>Организация образовательного процесса регламентируется режимом работы, учебным планом, годовым календарным учебным графиком, расписанием занятий.</p> <p>Уровень образовательных программ отвечает государственным требованиям, предъявляемым к образовательным учреждениям, деятельность которых регламентируется Федеральным Законом « Об образовании в РФ».</p>

<p>Сведения о работниках ОО</p>	<p>Указать общее количество работников, количество педагогических работников, количество учителей; количество специалистов (педагог-психологи, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, социальные педагоги, педагоги-библиотекари и т.д.), количество работников, имеющих ученую степень/ученое звание (по видам); количество педагогов, имеющих ведомственные награды (по видам), количество работников, имеющих государственные награды; долю работников с высшим образованием; долю учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию; количество учителей, имеющих квалификационную категорию «педагог-наставник»/«педагог-методист»; иные особенности коллектива (выпускники школы – работники ОО, молодые специалисты и т.д.)</p> <p>В 2024 г. в школе работает 12 педагогов и 3 члена административно-управленческого персонала (директор и 2 заместителя). Из них 13 - женщины. Школа полностью укомплектована кадрами.</p> <p>Средний возраст коллектива – 50 лет.</p> <p>Образовательный уровень (без администрации):</p> <ul style="list-style-type: none"> - высшее образование – 8, - среднее специальное - 4 <p>Уровень квалификации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - высшая категория – 11 человека, - соответствие занимаемой должности– 4 человека. <p>Звание «Почётный работник общего образования РФ» имеет 1 человек, 6 учителей награждены Почетной грамотой Министерства образования и науки РФ.</p>
<p>Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров</p>	<p>Школа сотрудничает с образовательными организациями района, СДК, сельской библиотекой, сельскохозяйственным предприятием ООО «Поволжская Агрокомпания», ЦДО, ДЮСШ.</p>
<p>Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года</p>	<p>Описать достижения (при наличии)</p>

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).



№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов(критический показатель)	Реализация 1 профиля или 1 индивидуального учебного плана	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне.	Организация сетевого партнерства с вузами по реализации образовательных программ: предметов, курсов, практик, проектов (университетские преподаватели ведут профильные занятия). Использование сетевых форм реализации образовательной деятельности, привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для организации профильного обучения, обучения по индивидуальным учебным

						<p>планам. Использование модульного принципа освоения образовательных программ (одна программа реализуется несколькими педагогами, обладающими большими компетенциями по определённому направлению). Мотивация педагогов к повышению уровня профессиональных компетенций в ходе реализации ИОМ. Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.</p>
					<p>Низкий уровень профессиональных компетенций педагогических работников в организации профильного обучения в ОО, составлении индивидуальных учебных планов и обучении по индивидуальным учебным планам.</p>	<p>Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов. Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим</p>

							<p>работникам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов.</p> <p>Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.</p>
						<p>Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения.</p>	<p>Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д.</p> <p>Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития.</p> <p>Организация индивидуальной работы с родителями по принятию идей персонализации образовательной деятельности.</p>

						<p>Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов.</p>	<p>Организация сетевого взаимодействия с ОО, учреждениями дополнительного образования, вузами, технопарками, и т. д. по использованию материально-технической базы.</p> <p>Организация создания муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома».</p> <p>Привлечение дополнительных источников финансирования, в том числе внебюджетных источников финансирования, участие в грантовых конкурсах.</p>
						<p>Недостаточное качество управления формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического</p>	<p>Актуализация требований ЛНА (Положение об организации профильного обучения, индивидуальных учебных планах, ИОМ педагогических работников).</p> <p>Проведение</p>

						<p>обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.</p>	<p>самообследования ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации.</p> <p>Обеспечение административного контроля организации профильного обучения.</p> <p>Осуществление экспертизы учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования.</p> <p>Проведение диагностики способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении.</p> <p>Организация обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов, ИОМов.</p> <p>Организация обучения педагогов на курсах</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

						<p>повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне. Использование автоматизированных систем по организационно-управленческим вопросам (учет персональной нагрузки обучающихся и педагогов, контроль прохождения ИОМ, составление и корректировка расписания).</p>
					<p>Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению.</p>	<p>Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении. Обеспечение профориентационных мер (посещение производственных предприятий, организаций социальной сферы, организаций высшего и среднего профессионального</p>

						образования), использование различных форматов, технологий обучения.	
						Отсутствие диагностики запросов на профильное обучение.	Организация психолого- педагогической диагностики по выявлению индивидуальных запросов на профильное обучение.
						Не обеспечивается реализация требований ФГОС общего образования к организации профильного обучения, в том числе в форме ИУП.	Обеспечение профессиональной ориентации и предоставление возможности каждому обучающемуся проявить свои интеллектуальные и творческие способности при изучении учебных предметов, которые необходимы для продолжения получения образования и дальнейшей трудовой деятельности в областях, определенных Стратегией научно- технологического развития. Включение в основную образовательную программу учебных планов различных профилей обучения в соответствии с

							<p>требованиями ФГОС. Предоставление обучающимся в соответствии с требованиями ФГОС СОО возможность формирования индивидуальных учебных планов, включающих обязательные учебные предметы, изучаемые на уровне среднего общего образования (на базовом или углубленном уровне), дополнительные учебные предметы, курсы по выбору обучающихся. Обеспечение требования ФГОС СОО к реализации учебных планов одного или нескольких профилей обучения (естественно-научный, гуманитарный, социально-экономический, технологический, универсальный). Обеспечение формирования индивидуальной траектории развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов,</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>модулей, темп и формы образования), реализация ИУП.</p> <p>Обеспечение возможности индивидуального развития обучающихся посредством реализации индивидуальных учебных планов с учетом получения предпрофессиональных знаний и представлений, направленных на осуществление осознанного выбора образовательной программы следующего уровня образования и (или) направленности.</p> <p>Обеспечение кадровых, материально-технических и финансовых ресурсов для реализации ИУП.</p> <p>Обеспечение изучения интеллектуальных (академических) способностей и возможностей, познавательных интересов и потребностей обучающихся, которые могут служить основанием для разработки ИУП.</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							Обеспечение вариативности содержания образовательных программ, соответствующих образовательным потребностям и интересам обучающихся.
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
5	Применение электронных образовательных ресурсов	Предусмотрено	1	Магистральное направление	Образовательный процесс		

	(ЭОР) из федерального перечня			«Знание»			
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения. Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости

							углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.
						Несовершенная система финансирования ИУП.	Усовершенствование системы контроля за использованием финансовых ресурсов, обеспечивающих реализацию ООП, в том числе углубленное изучение отдельных предметов в рамках ИУП.
						Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.	Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг. Создание муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома».
						Отсутствие системы изучения	Организация психолого-педагогической

						<p>интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).</p>	<p>диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.</p> <p>Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий.</p> <p>Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д.</p> <p>Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности.</p>
						Отсутствие системы формирования запроса.	Автоматизация системы формирования и обработки образовательных запросов.
						Отсутствие практики	Принятие локально-нормативных актов по

						взаимозачета результатов, полученных в иных организациях.	взаимозачету образовательных результатов.
						Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.	Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов. Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов. Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся.
						Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного	Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов. Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной

						<p>изучения отдельных предметов.</p>	<p>помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов. Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне. Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования.</p>
						<p>Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов.</p>	<p>Использование сетевых форм реализации образовательных программ изучения отдельных предметов. Привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для углубленного изучения отдельных предметов. Развитие партнерства с вузами, привлечение университетских преподавателей для реализации углубленного</p>

							изучения отдельных учебных предметов. Создание муниципального «ресурсного центра», в котором обеспечивается изучение отдельных предметов на углубленном уровне.
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

		систему оценки качества образования					
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
10	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.	Организация выявления способностей, склонностей образовательных интересов и потребностей обучающихся. Организация выявления запросов и ожиданий родителей (законных представителей обучающихся). Создание рабочих групп педагогических работников для разработки программ курсов внеурочной деятельности/внесения корректировок в программы курсов внеурочной деятельности.

							<p>Обеспечение при разработке программ курсов внеурочной деятельности формирования и развития конкретных планируемых предметных и метапредметных результатов.</p> <p>Обеспечение качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности.</p> <p>Обеспечение мониторинга качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности.</p> <p>Обеспечение мониторинга результатов образовательной деятельности.</p> <p>Создание материально-технических, информационно-технических условий для эффективной реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном».</p>
						Недостаточный уровень	Организация адресной организационно-

					<p>профессиональных компетенций педагогических работников по составлению и реализации программ внеурочной деятельности.</p>	<p>методической помощи педагогам в составлении и реализации программ курсов внеурочной деятельности.</p> <p>Внедрение методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах составления и реализации программ курсов внеурочной деятельности.</p> <p>Обеспечение обучения на курсах повышения квалификации по организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности.</p> <p>Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.</p>
					<p>Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов</p>	<p>Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности: - взаимодействие с образовательными организациями,</p>

						внеурочной деятельности.	организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательной организации; - взаимодействие с организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, помещений для реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности; - использование сетевых форм реализации образовательной деятельности.
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное	Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие

					обучающихся	<p>движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.</p>	<p>интеллектуальной одаренности. Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. Создание системы мер морального и материального</p>
--	--	--	--	--	-------------	--	---

							<p>стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.</p>
						<p>Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p>	<p>Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ. Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p>

							Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях

						<p>от школьного до всероссийского.</p> <p>Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.</p> <p>Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</p> <p>Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.</p> <p>Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.</p>
					<p>Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном</p>	<p>Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов</p>

						движении.	муниципального /регионального/ заключительного этапа. Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ. Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ;наличие	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		

	общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)						
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Разработана, готовы приступить к реализации	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень организационно-педагогических компетенций педагогических работников общеобразовательной организации по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Разработка/корректировка программы/проекта, направленного на обеспечение в общеобразовательной организации: - ресурсных условий (кадры, материально-техническое, информационное и др. обеспечение образовательной деятельности) с целью обеспечения эффективной образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития; - создание безопасных условий (физических, морально-психологических) обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью; - условий для повышения психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений:

							<p>педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) основам физиологии, возрастной психологии, педагогики инклюзивного образования (курсы повышения квалификации, вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие группы, родительские собрания и др.); - эффективной психолого-педагогической службы, обеспечивающей, индивидуализированное психолого-педагогическое сопровождение каждого обучающегося с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей.</p> <p>Организация психолого-педагогической поддержки обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития.</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

						Отсутствие психологической службы в общеобразовательной организации, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов).	Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.). Привлечение психологов, педагогов-логопедов, дефектологов из других образовательных организаций.
19	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		

		ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам					
20	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации (информация не обновляется или обновляется редко)	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части обеспечения информационной открытости образовательной организации.	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся): - назначение/замена ответственных за доступность информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся); - регулярное обновление информации на официальном сайте общеобразовательной организации; - размещение на официальном сайте

						<p>информации о просветительской и консультативной деятельности с родителями (законными представителями) и педагогическими работниками общеобразовательной организации, публикаций педагогических работников, специалистов психолого-педагогической службы.</p>	
						<p>Отсутствие административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).</p>	<p>Осуществление административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).</p>
21	Создание условий для	100%	3	Магистральное	Обеспечение		

	<p>профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)</p>	<p>педагогических работников прошли обучение (за три последних года)</p>		<p>направление «Знание»</p>	<p>условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью</p>		
22	<p>Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)</p>	<p>100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием</p>	1	<p>Магистральное направление «Здоровье»</p>	<p>Здоровьесберегающая среда</p>		
23	<p>Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)</p>	<p>Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек</p>	1	<p>Магистральное направление «Здоровье»</p>	<p>Здоровьесберегающая среда</p>		
24	<p>Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения</p>	<p>Более 5 мероприятий за учебный год</p>	3	<p>Магистральное направление «Здоровье»</p>	<p>Здоровьесберегающая среда</p>		

	табака, употребления алкоголя и наркотических средств						
25	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие отдельных программ здоровьесбережения (в рамках предметного блока, у отдельных преподавателей) и их полноценная реализация	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	Не учитываются нормы непрерывной работы с ЭСО	Организация ознакомления педколлектива с нормами СанПин.
						Невключенность вопросов здоровьесбережения в образовательную программу.	Выделение в рабочих программах по предметам вопросов по здоровьесбережению, паспортах класса - инструкций из СанПин.
						Отсутствие компетенций у заместителя директора по воспитанию по администрированию деятельности в части реализации программы здоровьесбережения.	Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитанию по администрированию деятельности в части реализации программы здоровьесбережения.
						Отсутствие единой программы здоровьесбережения.	Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН.
26	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической		

	спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)				культурой и спортом		
27	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	<p>Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</p> <p>Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.</p>
						Отсутствие квалифицированных специалистов.	<p>Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс).</p> <p>Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки,</p>

						<p>профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.</p>
					Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.
					Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.	Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин. Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно,

						которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
					Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.	Организация работы по включению школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.
					Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и

							спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.
28	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	От 20% до 29% обучающихся постоянно посещают занятия	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
						Отсутствие квалифицированных специалистов.	Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.
						Несформированнос	Обеспечение

						ть организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	корпоративного обучения управленческой команды.
						Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.	Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин. Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
						Отсутствие лицензии на	Организация административной

						осуществление образовательной деятельности по программам дополнительного образования.	деятельности по лицензированию на осуществление образовательной деятельности по программам дополнительного образования.
29	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу. Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. Организация детско-взрослой событийной общности. Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Создание сообщества обучающихся и педагогических работников. Разработка системы мотивирования/стимулиро

						<p>вания обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</p> <p>Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</p> <p>Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</p>
					Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.
					Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу,

							образовательные ресурсы). Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.
						Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.	Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
30	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. Организация детско-взрослой событийной общности.
						Наличие профессиональных	Обеспечение прохождения курсовой подготовки

	спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)					дефицитов у педагогических работников.	педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
						Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.
31	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского	Отсутствие обучающихся, имеющих знак	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий	Недостаточная работа по привлечению	Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском

<p>физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года</p>	<p>отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением</p>				<p>физической культурой и спортом</p>	<p>обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>	<p>физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>
						<p>Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>	<p>Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.</p>
						<p>Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном</p>	<p>Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>

						<p>комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.</p>	<p>Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.</p>
32	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей	От 50% до 76% обучающихся	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Выбор направлений дополнительного образования ограничен и не	Обеспечение диверсификации направленностей дополнительного

численности обучающихся(критический показатель)						удовлетворяет в полном объеме потребности обучающихся.	образования для удовлетворения запросов всех обучающихся, в т.ч. путем реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
						Не все обучающиеся и их родители ознакомлены с возможностями образовательной организации в части предоставления дополнительного образования.	Обеспечение информирования обучающихся и их родителей о всех направленностях дополнительного образования, реализуемых в образовательной организации. Организация ярмарки дополнительного образования с презентацией всех кружков и секций дополнительного образования, работающих в образовательной организации. Обеспечение информирования родителей о положительных результатах обучающихся, охваченных дополнительным образованием.
						Отсутствие системы изучения	Организация мониторинга интересов, потребностей,

					интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).	индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся.
					Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.	Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам развития талантов обучающихся, организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.
					Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного	Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся.

						образования.	Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.
						Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.	Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным

						<p>программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.</p>
					<p>Малый охват обучающихся дополнительным образованием в общеобразовательной организации.</p>	<p>Внесение в программу развития образовательной организации показатель по охвату обучающихся дополнительным образованием на основе учета их потребностей. Планирование увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием. Административный контроль увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием.</p>
					<p>Разработка программ дополнительного образования без учета</p>	<p>Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и</p>

						<p>образовательных потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей.</p>	<p>потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей). Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей). Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества. Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями.
						Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества.	Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.
33	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 3 направленностям	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.	Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
						Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования.	Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования.

						образования в сетевой форме. Обеспечение деятельности по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов.	
						Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.	Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.
						Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для	Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного

						<p>реализации дополнительного образования.</p>	<p>образования обучающихся. Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.</p>
						<p>Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.</p>	<p>Направление запроса в ЦНППИМ на формирование ИОМ для педагога. Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. Организация методического сопровождения реализации программ дополнительного образования. Устранение кадрового дефицита за счет</p>

						<p>своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.</p>
					Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества.	<p>Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.</p>
					Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по	<p>Анализ дополнительных образовательных программы на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям</p>

						<p>всем направленностям.</p>	<p>обучающихся и их родителей (законных представителей). Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей). Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества. Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для</p>
--	--	--	--	--	--	------------------------------	---

							различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями. Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Дополнительное образование", планирование мероприятий.
34	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	1 технологический кружок	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. Привлечение к реализации образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным

							<p>требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам.</p> <p>Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения.</p> <p>Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							естественно-научной направленностей.
						Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	<p>Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.</p> <p>Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</p> <p>При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной</p>

						организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).
					Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	Обеспечить деятельность по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов. Организовать проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации на базе общеобразовательной организации кружков технической и естественно-научной направленностей. Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для

						<p>организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности.</p> <p>При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).</p>
					Наличие профессиональных дефицитов у заместителя	Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе по

					директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.	вопросам организации дополнительного образования в общеобразовательной организации, сетевого взаимодействия.
					Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и образовательным потребностям обучающихся. Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.
					Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации	Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным

					<p>обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.</p>	<p>общеобразовательным программам технической и естественно-научной направленностей. Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты Кружкового движения.</p>
					<p>Не разработана программа технологического кружка.</p>	<p>Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования. Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования, реализуемой в сетевой форме при участии представителей работодателей и общественно-деловых объединений, наставников из числа представителей Ассоциации кружков,</p>

							иных заинтересованных лиц. Разработка программы технологического кружка в рамках внеурочной деятельности.
						Не определен формат организации кружка технической направленности на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у образовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.	Утверждение формата организации кружка технической направленности на базе общеобразовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ (аэронет, автонет, маринет, нейронет, хелснет, фуднет, энерджинет, техиет, сэйфнет и пр.) в соответствии с имеющимися у общеобразовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.
35	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или)	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		

		всероссийском уровне					
36	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	<p>Не выстроена система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.</p>	<p>Обеспечение разработки локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию).</p>
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	Внесение в положение об оплате труда критериев стимулирования педагогических работников за работу по выявлению, сопровождению и развитию детской одаренности
						Наличие предметных	Повышение квалификации педагогов в части

					<p>дефицитов педагогов, недостаточных профессиональный уровень для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций.</p>	<p>устранения предметных дефицитов; повышение профессионального уровня для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня, смотрам, конкурсам, конференциям разработка ИОМ педагога; привлечение специалистов высшего и среднего профессионального образования для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня</p>
					<p>Отсутствие системы мотивации педагогических работников.</p>	<p>Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников к участию обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</p>
					<p>Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам</p>	<p>Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. Привлечение обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах,</p>

						различного уровня.	конференциях. Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях
						Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению.	Разработка локального нормативного акта, регламентирующего систему подготовки и участие в конкурсном движении. Разработка плана участия обучающихся образовательной организации в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях в соответствии с федеральным, региональным, муниципальным перечнями олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий. Проведение мониторинга участия обучающихся и анализ результатов участия в конкурсах,

						<p>фестивалях, олимпиадах, конференциях.</p> <p>Организация работы классных руководителей с мотивированными обучающимися, их родителями и учителями-предметниками.</p> <p>Организация индивидуальной и групповой работы учителей-предметников и педагогов дополнительного образования с мотивированными обучающимися.</p> <p>Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях.</p> <p>Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций.</p>
					Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников,	<p>Направление запроса в ЦНППИМ на формирование ИОМ для педагога в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах,</p>

						реализующих программы внеурочной деятельности и дополнительные образовательные программы, в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.	фестивалях, олимпиадах, конференциях.
37	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Низкий уровень организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	Направление запроса в ЦНППИМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя). Повышение квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам выполнения трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации взаимодействия с организациями культуры и искусств, кванториумами, мобильными кванториумами, ДНК, «IT-

						кубами», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.).
					Недостаточная работа по формированию заинтересованности и в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей)	Привлечение обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным программам.
					Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направлениям.	Создание ресурсных условий в общеобразовательной организации для обеспечения сетевого взаимодействия (нормативно-правовые, материально-, информационно-технические, кадровые). Организация взаимодействия в том

							числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, кванториумами, центрами «IT-кубы», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.
						Наличие профессиональных дефицитов у специалистов по дополнительному образованию детей в части организации сетевого взаимодействия.	Организация обучения педагогических работников по реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
						При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций,	Планирование при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, вузами, участия организаций культуры и

						<p>осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе.</p>	<p>искусств, кванториумов, мобильных кванториумов, ДНК, «IT-кубы», «Точки роста», экостанций, ведущих предприятий региона и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам.</p> <p>Определение образовательных организаций-участников и (или) организаций, обладающих ресурсами.</p> <p>Осуществление сетевой формы реализации программы на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.</p>
38	Функционирование	1–2 объединения	1	Магистральное	Школьные	Несбалансированн	Разработка/корректировка

школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)			направление «Творчество»	творческие объединения	ость системы внеурочной деятельности	план внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России.
					Не сформирована система воспитательной работы школы.	Обеспечение Штабом воспитательной работы диверсификации палитры школьных творческих объединений.
					Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений	Направление запроса в ЦНППИМ на формирование ИОМ для педагогов.
					Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации для реализации	Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части организации школьных творческих объединений.

						ключевых направлений образовательного организации.	
						Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.	Проведение мониторинговых исследований: ресурсных условий и материально-технических условий для организации школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.); интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.); создания техносферы школы, материально-технического обновления образовательной среды посредством

							<p>рационального использования школьных пространств–зданий, помещений (классы, залы, коридоры и т.д.), территорий, модернизации учебных помещений; использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для обучающихся, мест для занятий творчеством, самодеятельностью, осуществления любой другой деятельности. Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме.</p> <p>Привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)</p> <p>Привлечение обучающихся к участию в</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							творческих объединениях (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.) Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.) Создание системы мотивирования/стимулирования организаторов и участников творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.).
39	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
40	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		

41	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
42	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений.	Направление запроса в ЦНППИМ на формирование ИОМ для педагогов.
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного медиацентра.	Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части создания единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного медиацентра.
						Внутриучрежденческая закрытость школьных объединений.	Разработка программы взаимодействия с муниципальными средствами массовой информации.
						Отсутствие школьного	Разработка в программе воспитания в разделе

						<p>медиацентра.</p>	<p>"Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные медиа", планирование мероприятий. Проведение мониторинговых исследований возможностей, создание ресурсных условий для организации и функционирования школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.). Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.). Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный</p>
--	--	--	--	--	--	---------------------	--

							<p>медиацентр».</p> <p>Создание материально-технических условий (помещений) для реализации программы, организации деятельности школьного медиацентра.</p> <p>Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный медиацентр», участию в организации и функционирования школьного телевидения, газеты, журнала и др.</p>
43	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	От 10% до 29% обучающихся	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	<p>Отсутствие системы работы с детской инициативой.</p>	<p>Разработка положения о Штабе воспитательной работы, включающего порядок работы с детской инициативой.</p>
						<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательн</p>	<p>Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части создания единого образовательного пространства.</p>

						ой организации в части привлечения обучающихся к школьным творческим объединениям.	
						Не все обучающиеся и их родители ознакомлены с деятельностью школьных творческих объединений.	Обеспечение информирования обучающихся и их родителей о всех направленностях дополнительного образования, реализуемых в образовательной организации. Организация ярмарки дополнительного образования с презентацией всех кружков и секций дополнительного образования, работающих в образовательной организации. Обеспечение информирования родителей о положительных результатах обучающихся, охваченных дополнительным образованием.
						При разработке дополнительных общеобразовательных программ не	Изучение интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и

						<p>учитываются интересы и потребности обучающихся. Не осуществляется учет индивидуальных возможностей и потребностей обучающихся.</p>	<p>склонностей обучающихся. Организация школьных творческих объединений с учетом интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся.</p>
						<p>Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях.</p>	<p>Разработка программ внеурочной деятельности разных направлений. Разработка программ дополнительного образования разных направленностей. Организация рекламной кампании. Ознакомление обучающихся и их родителей с программой школьного творческого объединения, целями и задачами детского объединения, правилами работы в нем, перспективами личностного развития. Обеспечение научной организации труда и благоприятного климата. Проведение регулярного</p>

							мониторинга участия обучающихся в школьных творческих объединениях. Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся, обеспечивающих создание и функционирование школьных творческих объединений.
44	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Мероприятия школьных творческих объединений не учтены в календарном плане воспитательной работы.	Включение мероприятий школьных творческих объединений в календарный план воспитательной работы.
						Отсутствие административного контроля за реализацией программ школьных творческих объединений и проведением мероприятий школьных творческих объединений.	Включение в план административного контроля мероприятия по контролю реализации программ школьных творческих объединений и проведением мероприятий школьных творческих объединений.
						Недостаточное	Создание ресурсных

						<p>количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т.д. (для каждого школьного творческого объединения)</p>	<p>условий для функционирования школьных творческих объединений, организации концертов, спектаклей, выпусков газет, журналов и т.д. Проведение регулярного мониторинга участия обучающихся в школьных концертах, спектаклях, выпусках газет, журналов и т. д. Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся, обеспечивающих создание и функционирование школьных творческих объединений и мероприятий (концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т.д.)</p>
						<p>Запланировано недостаточное количество мероприятий в программах отдельных школьных творческих объединениях.</p>	<p>Анализ программ и планов мероприятий каждого творческого объединения. Корректировка плана мероприятий каждого творческого объединения планирование проведения школьных мероприятий не</p>

							реже или более чем 2 раза в год.
						Отсутствуют планы мероприятий отдельных школьных творческих объединений.	Корректировка плана мероприятий каждого творческого объединения планирование проведения школьных мероприятий не реже или более чем 2 раза в год.
						Отсутствует сводный план мероприятий школьных творческих объединений	Организация рабочей группы из руководителей всех школьных творческих объединений для согласования календарного плана мероприятий школьных творческих объединений.
45	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
46	Реализация рабочей программы воспитания(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
47	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
48	Функционирование Совета родителей	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
49	Наличие советника	Да	1	Магистральное	Организация		

	директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями			направление «Воспитание»	воспитательной деятельности		
50	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	<p>Не организован административный контроль деятельности классных руководителей.</p> <p>Отсутствие открытости, системности в работе с родителями.</p> <p>Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания.</p>	<p>Внесение изменений в план административного контроля, учитывающие контроль деятельности классных руководителей.</p> <p>Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы.</p> <p>Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы. Включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность. Разработка проекта, совместного с общественностью поселения/округа,</p>

							<p>коллегиальными органами управления (управляющими советами) с целью активизации работы с родительским сообществом, поиска и реализации способов вовлечения семей в образовательную деятельность.</p>
						<p>В общеобразовательной организации не предусмотрена деятельность представителей родительского сообщества.</p>	<p>Внесение изменений в план методической работы, обеспечив изучение содержания федеральной рабочей программы воспитания в части взаимодействия образовательной организации и родителей. Организация деятельности в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения. Организация деятельности представителей</p>

						<p>родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации.</p> <p>Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя) в части организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.</p>
					Отсутствует работа по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей.	<p>Организация работы по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей: функционирование родительского комитета, заседания попечительского совета, заседания родительского комитета, заседания Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, проведение родительских собраний.</p> <p>Разработка тематических</p>

						<p>родительские собрания в классах, общешкольных родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания.</p>
					<p>Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей.</p>	<p>Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания.</p>
					<p>Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе</p>	<p>Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия. Организация работы семейных клубов, родительских гостиных,</p>

						<p>реализации рабочей программы воспитания.</p>	<p>предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания.</p> <p>Организация проведения тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители смогут получать советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмен опытом.</p> <p>Организация родительских форумов на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообществ, групп с участием педагогов, для обсуждения интересующих родителей вопросов.</p> <p>Организация участия родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных</p>
--	--	--	--	--	--	---	--

							<p>нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей). Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий. Организация целевого взаимодействия с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей. Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.</p>
51	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Низкая организационная и творческая	Создание проектной группы для проведения конкурса по разработке

	ШКОЛЫ, ЭЛЕМЕНТЫ ШКОЛЬНОГО КОСТЮМА И Т. П.)					активность управления образовательной организацией.	<p>школьной символики. Разработка основных характеристик уклада общеобразовательной организации: традиции и ритуалы, особые нормы этикета в общеобразовательной организации.</p> <p>Организация совместной деятельности педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по созданию предметно-пространственной среды, поддержанию и использованию её в воспитательном процессе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработка и популяризация символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты. <p>Организация инициативной группы обучающихся (Совет обучающихся, и т.п.), педагогических</p>
--	--	--	--	--	--	---	--

							<p>работников и других участников образовательных отношений по разработке школьной символики. Привлечение обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников к обсуждению дизайнерских и иных решений.</p>
						<p>Не обеспечено использование школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.) при обучении и воспитании обучающихся.</p>	<p>Обеспечение актуализации рабочих программ по внеурочной деятельности, воспитательных планов, программ, проектов в вопросах использовании школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.) Организация рабочей группы по разработке комплекса мероприятий с обязательным использованием школьной символики.</p>
52	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Не реализуются программы краеведения и школьного	0	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Недостаточно сформирована система работы административной	Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной организации.

		туризма				<p>команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.</p>	<p>Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.). Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг. Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.</p>
						<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации реализации программы краеведения и</p>	<p>Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для заместителя руководителя в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.</p>

						школьного туризма.	
						Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.	Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.
						Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи. Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.
						Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации. Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма. Принятие мер по привлечению и мотивации

							<p>обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму. Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае. Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							организации.
53	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
54	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление , волонтерское движение		
55	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
56	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
57	Участие в реализации проекта Орлята России	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
58	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
59	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
60	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
61	Реализация утвержденного	Да	1	Магистральное	Сопровождение		

	календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)			направление «Профориентация»	выбора профессии		
62	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
63	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие механизмов взаимодействия с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). Заключение соглашений с региональными образовательными организациями, предприятиями/организациями

							<p>иями для использования ресурсов профессионально-производственной и образовательной среды, проведения совместных профориентационных мероприятий с целью профессионального определения обучающихся, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации. Разработка совместно с профессиональными учебными заведениями и работодателями инструментов развития образовательной экосистемы: образовательных ресурсов, гибких образовательных траекторий, нелинейного расписания с индивидуальным таймингом и т. д.</p>
						Недостаточный уровень	Повышение уровня профессиональных

						<p>профессиональных компетенций управленческой команды по установлению внешних деловых связей.</p>	<p>компетенций управленческой команды по установлению внешних деловых связей, взаимодействия с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, проведения совместных профориентационных мероприятий.</p>
64	<p>Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)</p>	Нет	0	<p>Магистральное направление «Профориентация»</p>	<p>Сопровождение выбора профессии</p>	<p>Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.</p>	<p>Организация мониторинга по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. Проведение системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения</p>

						<p>обучающихся. Обеспечение информирования обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации; сопровождение профессионального самоопределения обучающихся. Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории. Создание системы информационного, научно-методического сопровождения работы по предпрофильной подготовке и предпрофессиональному самоопределению обучающихся.</p>
					Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности	<p>Обеспечение формирования профильных предпрофессиональных классов, в полной мере удовлетворяющих предпочтения и запросы</p>

						обучающихся.	<p>обучающихся; рынка труда.</p> <p>Организация открытия профильных предпрофессиональных классов при поддержке предприятий и организаций муниципалитета/региона их непосредственное участие в образовательной деятельности.</p> <p>Актуализация требований локального нормативного акта (Положение об организации профильного обучения).</p> <p>Актуализация должностных инструкций педагогических работников и управленческой команды с учетом положений профессиональных стандартов руководителя и педагогических работников общеобразовательных организаций.</p> <p>Обеспечение самоаудита ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.)</p>
--	--	--	--	--	--	--------------	---

						<p>для реализации профильного обучения в образовательной организации.</p> <p>Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</p> <p>Обеспечение административного контроля организации профильного обучения.</p> <p>Организация анализа учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования.</p>
					Недостаточный уровень профессиональных компетенций членов управленческой команды в	<p>Повышение уровня профессиональных компетенций членов управленческой команды в управлении формированием и функционированием</p>

						организации и обеспечении профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.	системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.
						Недостаточный уровень компетенций педагогических работников по преподаванию в профильных классах.	Обеспечение обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов. Обеспечение обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне. Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.
65	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
66	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
67	Участие обучающихся в моделирующих	Да	1	Магистральное направление	Сопровождение выбора		

	профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях			«Профориентация»	профессии		
68	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
69	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	Проведение мероприятий профессионально-ориентировочного знакомства: система пробных ознакомительных занятий в Кванториумах, IT – кубах, Точках роста, Организаций высшего среднего профессионального образования. Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате. Поиск спонсоров, участие в грантах для возможности организации выезда в региональные площадки региона на профессиональные пробы.
						Отсутствует план посещения обучающимися профессиональных проб на	Включение профессиональных проб в учебно-воспитательную деятельность как обязательное направление

						региональных площадках.	профориентационной работы и обеспечение их максимальную приближенность к реальному производству. Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках региона.
						Недостаточный уровень компетенций педагогов для проведения профессиональных проб.	Обеспечение обучения педагогов для данного вида деятельности (ПК, горизонтальное обучение, наставничество, присвоение опыта успешных педагогов).
70	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
71	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия

						<p>реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</p> <p>В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.</p>
					Недостаточный уровень	Обеспечение повышение уровня управленческих

						<p>управленческих компетенций по организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.</p>	<p>компетенций по выполнению трудовой функции управление образовательной организацией в части организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.</p>
						<p>Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.</p>	<p>Обеспечение условий для получения лицензии на образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения. Организация мониторинга востребованных профессий в регионе, районе, городе, селе; кадровых потребностей современного рынка труда. Организация мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении. Анализ условий (инфраструктура), необходимых для</p>

							<p>реализации программ. Организация разработки/корректировки программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих с целью дальнейшей реализации их в школе. Обеспечение подбора и подготовки педагогических кадров к реализации данных программ. Организация административного контроля за реализацией программ. Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.</p>
72	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
73	Участие обучающихся 6–11	Да	1	Магистральное	Сопровождение		

	классов в мероприятиях проекта Билет в будущее			направление «Профориентация»	выбора профессии		
74	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении. Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретен

						<p>ие высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству.</p> <p>Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.</p>
					<p>Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.</p>	<p>Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования.</p> <p>Обеспечение на региональном уровне участия обучающихся</p>

							<p> общеобразовательных организаций в профориентационных мероприятиях, проводимых в рамках регионального и отборочного (межрегионального) этапов Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» и Чемпионата высоких технологий Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству. </p> <p> Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию», </p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».
75	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
76	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
77	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
78	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
79	Наличие методических объединений / кафедр /	Да	1	Ключевое условие	Методическое сопровождение		

	методических советов классных руководителей			«Учитель. Школьная команда»	педагогических кадров. Система наставничества		
80	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 50% учителей прошли диагностику профессиональн ых компетенций	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201. Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению.

							<p>Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</p> <p>Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</p> <p>Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов.</p> <p>Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>работников.</p> <p>Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностики, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие.</p> <p>Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист).</p> <p>Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							обучающихся). Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической деятельности (участие в открытом мероприятии, его анализ и подготовка заключения о выявленных профессиональных дефицитах).
81	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	Менее 3 % учителей	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников. Выстраивание

							<p>взаимодействия региональных методистов с руководителем образовательной организации и его заместителями, руководителями предметных методических объединений и педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ.</p> <p>Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты.</p> <p>Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников.</p> <p>Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога.</p> <p>Обеспечение мотивирующего административного</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>контроля разработки и реализации ИОМа.</p> <p>Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей.</p> <p>Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закрепленным перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>функциями профессионального стандарта "Педагог"). Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ. Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением. Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности. Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработке и реализации ИОМ. Разработка способов</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.
82	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
83	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три	Менее 50% педагогических работников	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС,	Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре

	последних года)					<p>размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).</p>	<p>дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС. Обеспечение</p>
--	-----------------	--	--	--	--	--	--

							<p>информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.</p> <p>Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.</p> <p>Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС.</p> <p>Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре. Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС.
84	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. Проведение анализа имеющихся программ дополнительного

							<p>профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания.</p> <p>Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания.</p> <p>Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>деятельности педагогических работников в сфере воспитания.</p> <p>Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания.</p> <p>Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре.</p> <p>Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к обучению по дополнительным профессиональным программам в сфере воспитания.</p>
85	Повышение квалификации управленческой команды по программам из	Не менее 50% управленческой команды	2	Ключевое условие «Учитель.	Развитие и повышение квалификации	Не обеспечивается повышение квалификации	Обеспечение прохождения диагностики управленческих

	<p>Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)</p>			<p>Школьная команда»</p>		<p>членов управленческой команды.</p>	<p>компетенций в области управления процессами, ресурсами, кадрами, результатами, информацией всеми членами управленческой команды (в случае недоступности стандартизированных оценочных процедур пройти самодиагностику профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности и/или диагностику профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической (предметно-методической/управленческой) деятельности с привлечением специалистов других школ). Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов</p>
--	--	--	--	--------------------------	--	---------------------------------------	--

							<p>повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре. Обеспечение адресного подхода со стороны руководителя образовательной организации, проведение информационно-разъяснительной работы с членами управленческой команды.</p> <p>Формирование перспективного плана повышения квалификации членов управленческой команды по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Создание условий для обучения управленческих кадров в регулярном обучении по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							дополнительных профессиональных программ.
86	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	обучение прошел один учитель из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, способных осуществлять реализацию программ углубленного изучения предмета, профильного обучения.	Обеспечение реализации ООП в сетевой форме. Разработка положения о кадровом резерве.
						Не созданы условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года).	Проведение мониторинга обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года). Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов

							<p>развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре. Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с учителями математики, физики, информатики, химии, биологии) .</p> <p>Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии.</p> <p>Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>углубленного/профильного обучения.</p> <p>Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного/профильного обучения.</p> <p>Формирование перспективного плана повышения квалификации учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.</p> <p>Организация обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации,</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>размещенным в Федеральном реестре.</p> <p>Организация административного контроля обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации,</p> <p>размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Включение в индивидуальные образовательные маршруты учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, плана обучения по программам повышения квалификации,</p> <p>размещенным в Федеральном реестре.</p> <p>Выравнивание педагогической нагрузки</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>на учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, устранение перегрузки, повышение мотивации и внутренней активности педагога.</p> <p>Создание условий (финансовых, организационно-педагогических, информационных) для обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны.</p> <p>Обеспечение административного контроля за организацией обучения и созданием условий для обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по дополнительным</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны.</p>
87	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на муниципальном уровне	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	<p>Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года). Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. Разработка локального акта о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором. Повышение мотивации педагога в необходимости</p>

							<p>участия в конкурсном движении.</p> <p>Создание системы стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников.</p> <p>Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).</p> <p>Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы.</p> <p>Организация взаимобучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию).</p> <p>Включение в план</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>методической работы актуальных направлений (госполитика, учет дефицитов и ресурсов ОО и т.д.).</p> <p>Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта.</p> <p>Формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование.</p> <p>Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов.</p> <p>Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</p> <p>Формирование модели методического взаимодействия с другими ОО.</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта.</p> <p>Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.</p> <p>Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.</p> <p>Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного".</p> <p>Обеспечение формирования необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах.</p> <p>Создание системы наставничества,</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.
88	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном уровне	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.	Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства. Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик. Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному

						<p>конкурсу. Применение различных видов наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное или целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное, традиционную форму («один на один»).</p>
					<p>Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование.</p>	<p>Разработка плана мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик. Формирование банка авторов успешных «командных» педагогических и управленческих практик.</p>
					<p>Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.</p>	<p>Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта. Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря</p>

						<p>активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.</p>
					<p>Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.</p>	<p>Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.</p> <p>Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</p> <p>Информационная поддержка финалистов и</p>

							победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).
89	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
90	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
91	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

	образовательных отношений						
92	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в образовательной организации системы социального сопровождения участников образовательных отношений квалифицированными специалистом (социальным педагогом).	Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций социального педагога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. Решение кадрового вопроса путем привлечения социального педагога в рамках сетевого взаимодействия. Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (социального педагога). Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения).

93	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог». Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия. Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога). Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими
----	--	------------	---	------------------------------------	---	--	---

							учреждениями.
94	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие отдельного кабинета педагога-психолога (отсутствие возможности у педагога-психолога для научной организации труда, эффективной работы по созданию обстановки доверительного общения и психологического комфорта необходимых для оказания своевременной квалифицированно й консультативномет одической, психокоррекционно й и других видов психологической помощи субъектам образовательного пространства: педагогам, детям, учащимся разного уровня развития и	Разработка ЛА по созданию и функционированию кабинета педагога-психолога. Создание рабочей группы по разработке дизайн-проекта рабочего пространства педагога-психолога в ОО. Привлечение внебюджетных средств для реализации дизайн-проекта рабочего пространства педагога-психолога в ОО. Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.

						возраста, их родителям).	
						Кабинет педагога-психолога не оборудован автоматизированным рабочим местом.	Привлечение внебюджетных средств с целью оборудования кабинета педагога-психолога автоматизированным рабочим местом.
95	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Несвоевременное и бессистемное оказание адресной помощи субъектам образовательной деятельности.	Разработка и утверждение ЛА "Положение о порядке организации предоставления психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся". Обеспечение реализации требований локального акта. Организация прохождения КПК с целью совершенствования профессиональных компетенций по данному направлению профдеятельности.
						Психолого-педагогическая помощь целевым группам обучающихся (испытывающим	Организация административной деятельности по созданию условий для оказания психолого-педагогической помощи целевым группам

						<p>трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) не оказывается.</p>	<p>обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям).</p>
						<p>Отсутствие в общеобразовательной организации педагога-психолога.</p>	<p>Организация переподготовки педагогических работников по специальности «педагог-психолог».</p> <p>Привлечение специалистов в качестве совместителей из других общеобразовательных организаций к выполнению функций педагога-психолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы школьной медиации, профилактике и управлению конфликтами в образовательной среде, созданию (развитию)</p>

							<p>системы профилактической работы с учащимися, находящимися в социально-опасном положении; поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска» и др. Решение кадрового вопроса путем привлечения педагога-психолога в рамках сетевого взаимодействия. Решение кадрового вопроса путем принятия штатного педагога-психолога. Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП).</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

						<p>Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда.</p>	<p>Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-логопед».</p> <p>Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-логопеда, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.</p> <p>Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-логопеда в рамках сетевого взаимодействия.</p> <p>Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-логопеда).</p> <p>Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими</p>
--	--	--	--	--	--	---	--

							учреждениями.
						Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога.	<p>Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог».</p> <p>Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.</p> <p>Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия.</p> <p>Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога).</p> <p>Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными</p>

						центрами, медицинскими учреждениями.
					Отсутствие в штате общеобразовательной организации социального педагога.	<p>Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций социального педагога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.</p> <p>Решение кадрового вопроса путем привлечения социального педагога в рамках сетевого взаимодействия.</p> <p>Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (социального педагога).</p> <p>Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального</p>

							сопровождения).
						Не разработана психолого-педагогическая программа.	Разработка психолого-педагогической программы.
						Не разработана программа адресной психологической помощи (поддержки).	Разработка программы адресной психологической помощи (поддержки).
						Не обеспечена вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.	Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся. Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни. Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников

							<p>образовательного процесса, направленного на развитие своей экологической культуры дифференциации и индивидуализации обучения.</p> <p>Осуществление мониторинга возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников олимпиадного движения.</p> <p>Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности.</p> <p>Обеспечение психолого-педагогического</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							сопровождения участников образовательного процесса, направленного на формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников. Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на поддержку детских объединений, ученического самоуправления.
						Не обеспечена вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.	Обеспечение осуществления психолого-педагогического консультирования обучающихся. Обеспечение осуществления психолого-педагогического консультирования родителей (законных представителей) обучающихся. Обеспечение осуществления психолого-педагогического

						<p>консультирования педагогических работников.</p> <p>Обеспечение осуществления коррекционной и развивающей работы с обучающимися в рамках психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.</p> <p>Обеспечение осуществления диагностической работы в рамках психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.</p>
					<p>Не обеспечена диверсификация уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации).</p>	<p>Обеспечение диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации).</p>
					<p>Не обеспечено оказание</p>	<p>Обеспечение осуществления психолого-</p>

						<p>психолого-педагогической помощи каждой из целевых группам обучающихся.</p>	<p>педагогического сопровождения обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы, развитии и социальной адаптации.</p> <p>Обеспечение осуществления психолого-педагогического сопровождения обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одаренных обучающихся.</p> <p>Обеспечение осуществления индивидуального психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ.</p>
						<p>Не осуществляется психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений.</p>	<p>Организация психолого-педагогического сопровождения родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.</p> <p>Организация психолого-педагогического сопровождения педагогических, учебно-</p>

							<p>вспомогательных и иных работников организации, обеспечивающих реализацию программ общего образования.</p> <p>Организация работы по определению потребности в профессиональном или дополнительном профессиональном образовании педагогических работников, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение обучающихся.</p> <p>Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников.</p> <p>Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности родительской общественности.</p>
96	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для	Выделение и оснащение тематических пространств для	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного		

	обучающихся	обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)			климата		
97	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Отсутствие специальных тематических зон	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Отсутствие возможности оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости.	Привлечение внебюджетных средств для закупки оборудования для кабинета педагога-психолога. Организация прохождения КПК с целью освоения методик оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости.
						Отсутствие специальных тематических зон по причине размеров кабинета педагога-психолога, не соответствующих требованиям к школьным помещениям.	Выделение кабинета/оборудованных зон в кабинете педагога-психолога для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы. Трансформирование, зонирование школьного пространства для возможностей проведения индивидуальных и

							<p>групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы.</p>
						Отсутствие в организации отдельного кабинета педагога-психолога.	Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
98	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Отсутствие специальных тематических зон	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	<p>Высокий риск профессионального выгорания педагогических работников.</p>	Создание зоны комфорта (отдыха) для педагогов.
						Отсутствие специальных тематических зон - психологически благоприятных школьных пространств для педагогов.	<p>Модернизация учебных помещений для педагогов (проведение учебных занятий, в том числе в больших группах, параллелями, для подготовки проектов, творчества, креативных пространств (проведение конкурсов, фестивалей, конференций и др.). Создание центров здоровья (бассейн, «соляная пещера», комната тишины и др.);</p>

							<p>рекреационных зон - зоны отдыха и общения, и др.). Использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для создания зон отдыха, занятия спортом, иным досугом). Приобретение/использование эргономичной мебели (стулья, парты, которые можно использовать для работы в группах, парах), интерактивные доски и панели и др. Использование современного оборудования для организации психологически благоприятного школьного пространства.</p>
99	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся,	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	<p>Рост явлений насилия, агрессии, игровой и интернет-зависимостей; десоциализации, виктимности в школе.</p> <p>Отсутствие/недостаточность мероприятий,</p>	<p>Разработка ЛА по профилактике буллинга в детской среде.</p> <p>Проведение работы по формированию благоприятного</p>

		родителей, педагогов)				направленных на профилактику травли в образовательной среде.	<p>социального климата школы.</p> <p>Обеспечение мониторинга и оценки распространенности травли.</p> <p>Обеспечение формирования группы активистов по координации мероприятий по противодействию травле.</p> <p>Формирование системы отслеживания инцидентов травли в школе.</p> <p>Обеспечение работы по выработке и соблюдению школьных правил, направленных на профилактику травли.</p> <p>Обеспечение мониторинга ситуации общения между школьниками.</p> <p>Проведение диагностики вовлеченности в травлю конкретного ученика, а также распространенности буллинга в школе.</p> <p>Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике травли в образовательной среде.</p>
--	--	--------------------------	--	--	--	--	--

						<p>Создание информационно-методического обеспечения системы профилактики травли в образовательной среде. Выстраивание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики травли в образовательной среде. Обеспечение контроля за осуществлением профилактики травли в образовательной организации.</p>
					<p>Отсутствие/недостаточность профилактических мероприятий в образовательной среде.</p>	<p>Повышение психолого-педагогической компетентности педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей). Развитие системы школьной медиации: профилактика и управление конфликтами в образовательной среде. Создание (развитие) системы профилактической работы с обучающимися, находящимися в социально-опасном</p>

							<p>положении.</p> <p>Поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска».</p> <p>Проведение регулярного мониторинга занятости подростков «группы риска».</p> <p>Организация диагностической работы по раннему выявлению подростков «группы риска», склонных к противоправным действиям.</p> <p>Профилактика суицидального поведения в детской и подростковой среде.</p> <p>Создание системы комплексного сопровождения детей-инвалидов, детей с ОВЗ и семей, воспитывающих таких детей.</p> <p>Разработка и реализация комплекса обучающих модулей для родителей детей-инвалидов по вопросам здоровья, развития, коррекции, обучения и воспитания.</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>Создание консультативных центров (обеспечение взаимодействия) для методической, психолого-педагогической, медико-социальной, диагностической и консультативной помощи (включая службу ранней коррекционной помощи) образовательной организации и родителям (законным представителям).</p> <p>Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							и попечительства и др.).
						Кадровый дефицит (отсутствие в организации психолога и/или социального педагога).	<p>Организация переподготовки педагогических работников по требующимся специальностям.</p> <p>Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций.</p> <p>Решение кадрового вопроса путем привлечения необходимых специалистов в рамках сетевого взаимодействия.</p> <p>Решение кадрового вопроса путем принятия штатных специалистов.</p> <p>Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами и др.</p>
						Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной	<p>Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у педагогов-психологов в решении профессиональных задач.</p> <p>Обеспечение системной</p>

						<p>организации.</p> <p>работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у социального педагога в решении профессиональных задач. Организация обучения педагогических и иных работников школы поведению по предотвращению и вмешательству в ситуации травли.</p> <p>Обеспечение развития кадрового потенциала в вопросах профилактики травли в образовательной среде.</p> <p>Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности работников организации.</p> <p>Формирование у специалистов компетенций, обеспечивающих возможность профессионально работать в межведомственной и междисциплинарной команде.</p>	
						<p>Отсутствует административный</p>	<p>Выстраивание системы контроля осуществления</p>

						контроль	профилактики травли в образовательной среде. Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике травли в образовательной среде.
100	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
101	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
102	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
103	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

	Интернет (критический показатель)			я среда»			
104	Использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС.	Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ.
						Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа».	Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа». Разработка модели цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели,

						<p>утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649.</p> <p>Разработка проекта по цифровой образовательной среде образовательной организации и включение всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам.</p>
					Отсутствует необходимое количество оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием.	Осуществление анализа ресурсов школы: инфраструктура, материально-техническая база, кадры, методик, как основных компонентов для реализации образовательных программ.
					Недостаточный уровень технической подготовки ответственного за подключение к ИС.	Оказание методической помощи, изучение методических рекомендаций ФГАНУ ФИЦТО.
					Педагогические	Осуществление

						<p>работники не обладают необходимыми компетенциями.</p>	<p>мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек.</p> <p>Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций.</p>
						<p>Педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа».</p>	<p>Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа».</p>
						<p>Неиспользование возможностей ФГИС «Моя</p>	<p>Обеспечение оценки и учета результатов использования</p>

						<p>школа» в организации оценочной деятельности.</p>	<p>разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.</p>
						<p>Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».</p>	<p>Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки,</p>

							<p>виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.</p>
						<p>Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).</p>	<p>Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями). Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения.</p>
10 5	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

		по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»					
10 6	Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	100% IT-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
10 7	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Информационная система управления образовательной организацией	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

		интегрирована с региональными информационными системами					
108	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
109	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	не функционирует школьный библиотечный информационный центр	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства	Отсутствует помещение для организации школьного библиотечного информационного центра.	Выделение помещения для организации школьного библиотечного информационного центра (модернизация школьного пространства, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства).
						Не разработан ЛА о школьном библиотечном информационном центре.	Разработка и утверждение в установленном порядке ЛА, регламентирующего функционирование школьного библиотечного информационного центра.
						Устаревшие формы взаимодействия с посетителями - учащимися и учителями-предметниками.	Внесение в ЛА организации изменений, регламентирующих проведение персонифицированного и адаптивного обучения, смешанного обучения, работу со STEM, STEAM технологиями с

						использованием ИБЦ.
					Непонимание отличия библиотеки от ИМЦ.	Изучение методических рекомендаций и опыта других ОО, разработка модель образовательного процесса с ведущей ролью ШИБЦ.
					Отсутствует необходимое оборудование.	Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
					Слабая материально-техническая база.	Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
					Старение библиотечного фонда.	Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
					Недостаточность информационно-ресурсного и программного обеспечения.	Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
					Большое количество функций, возложенных на ИБЦ, не осуществляется одним библиотекарем.	Включение в обязанности системного администратора школы, руководителя видеостудии/ телецентра/кружка/студии юных журналистов, издающих школьную газету, координатора

						проектной деятельности и др. работы в ИБЦ в тесном коллективном взаимодействии.	
						Недостаток профессиональной компетенции работника библиотеки в организации школьного библиотечного информационного центра.	Внесение в график повышения квалификации систематического обучения библиотекарей школ сервисам и инструментам решения образовательных и творческих задач при работе в ИБЦ.
						Проблемы кадрового обеспечения.	Решение кадрового вопроса путем привлечения внешнего совместителя. Решение кадрового вопроса путем привлечения специалиста в рамках сетевого взаимодействия. Решение кадрового вопроса путем принятие штатного специалиста.
						Отсутствие программы развития школьного библиотечного информационного центра.	Разработка программы развития школьного библиотечного информационного центра.
11	Реализация модели Школа	Отсутствие	0	Ключевое	Функционирова	Модель «Школа	Осуществление анализа

0	полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня			условие «Образовательная среда»	ние школы полного дня	полного дня» не реализуется.	ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня».
						Отсутствие помещений для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей.	Выделение под занятия разноакцентированные пространства (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека), в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
						Отсутствие разноакцентированных пространств (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека, помещения для работы классов-групп или групп, организованных из	Создание разноакцентированных пространств, в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.

					обучающихся одной или нескольких параллелей, пространства для общения и уединения, для игр, подвижных занятий и спокойной работы).	
					Отсутствие спортивных площадок, актового и спортивного залов, зала хореографии, различных студий и т. д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга.	Создание спортивных площадок, актового и спортивного залов, зала хореографии, различных студий и т.д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга, в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
					Отсутствие помещения для организации двухразового горячего питания.	Выделение помещения для организации двухразового горячего питания в том числе путем модернизации школьного пространства, использования

							возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
						Дефицит педагогов, способных организовать и направить послеурочную коллективную деятельность детей и подростков.	В график повышения квалификации внести обучение педагогов для работы в «Школе полного дня». Использование горизонтального обучения, наставничества. Решение кадрового вопроса путем привлечения внешнего совместителя. Решение кадрового вопроса путем привлечения специалиста в рамках сетевого взаимодействия. Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста.
						Недостаток административных компетенций управленческой команды в организации школы полного дня.	Организация повышения квалификации управленческой команды в вопросах реализации модели «Школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного

							<p>образования детей. Разработка ЛА, регламентирующих образовательную деятельность, закрепляющих функциональные обязанности, права каждого участника образовательных отношений. Осуществление мониторинговых исследований инфраструктурных условий для создания мотивирующего эффективного школьного пространства, современной технологичной и комфортной образовательной среды; кадрового обеспечения модели «Школа полного дня»; форм общеразвивающей деятельности, программ дополнительного образования, направлений внеурочной деятельности как элементов «внеурочно-досуговой» модели.</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							Привлечение/вовлечение социокультурных организаций/партнеров к реализации модели «Школа полного дня».
						Не осуществляется интеграция урочной и внеурочной деятельности.	Обеспечение интеграции урочной и внеурочной деятельности.
						Не реализуются программы дополнительного образования детей.	Обеспечение реализации программ дополнительного образования детей.
						Не предоставляется услуга по присмотру и уходу за детьми в группах продленного.	Обеспечение предоставления услуг по присмотру и уходу за детьми в группах продленного.
						Не выполняются рекомендации по организации досуговой, спортивной, иной деятельности для обучающихся в группах продленного дня.	Обеспечение организации досуговой, спортивной, иной деятельности для обучающихся в группах продленного дня.
111	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации,	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		

	предусмотренные уставом образовательной организации						
11 2	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

Результаты самодиагностики показали следующие дефициты по магистральным направлениям и ключевым условиям.

Магистральное направление «Знание: качество и объективность»

№ п/п	Дефициты	Причины возникновения дефицитов
1.	Эффективность системы управления образованием в Школе	Нехватка кадров, профессиональное выгорание педагогов в связи с увеличением объема работы; большая нагрузка
2.	Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в полном объеме в соответствии с требованиями ФГОС в объеме 10 часов во всех классах	Недостаток программ внеурочной деятельности, учитывающих интересы родителей (законных представителей) и обучающихся
3.	Недостаточный уровень организационно-педагогических условий для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Отсутствие обучающихся с ОВЗ. Низкая доля педагогических работников, прошедших курсы по работе с детьми с ОВЗ.

Магистральное направление «Здоровье»

№ п/п	Дефициты	Причины возникновения дефицитов
1.	Недостаточная спортивная инфраструктура для развития дополнительных видов спорта	Отсутствие сетевой формы реализации программы. Отсутствие квалифицированных специалистов.

2.	<p>Недостаточно результативное участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)</p> <p>Отсутствие победителей и призеров спортивных соревнований на региональном и всероссийском уровне (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)</p> <p>Низкая доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года</p>	<p>Отсутствие системы мотивации обучающихся.</p> <p>Отсутствие должного административного контроля, несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.</p>
----	--	--

Магистральное направление «Творчество»

№ п/п	Дефициты	Причины возникновения дефицитов
1.	Отсутствие программ туристско-краеведческого направления в рамках ПФДО	Отсутствие материально-техническое оборудования для реализации дополнительного образования туристско-краеведческого направления.
2.	Отсутствие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВсОШ), смотров, конкурсов, конференции на всероссийском уровне	Неэффективная система подготовки обучающихся к конкурсному движению.

Магистральное направление «Воспитание»

№ п/п	Дефициты	Причины возникновения дефицитов
1.	Отсутствие программы краеведения и школьного туризма	Нехватка кадров, отсутствие педагогов, в силу загруженности урочной и внеурочной деятельностью и допобразованием. Отсутствие материально-техническое оборудования для реализации программ краеведения и школьного туризма.

Магистральное направление «Профориентация»

№ п/п	Дефициты	Причины возникновения дефицитов
1.	Отсутствие участников в чемпионатах по профессиональному мастерству	Не обеспечивается качественная подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству на региональном и всероссийском уровнях..

Ключевые условия «Учитель. Школьная команда»

№ п/п	Дефициты	Причины возникновения дефицитов
1.	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Загруженность педагогических работников курсами повышения квалификации по различным направлениям
2.	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	Не достаточный контроль со стороны заместителя директора по ВР за своевременностью прохождения КПК педагогами в области воспитания.

3.	Отсутствие должного количества педагогических работников, прошедших обучение по программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология)	Загруженность педагогических работников курсами повышения квалификации по различным направлениям
4.	Низкая мотивация педагогов к участию в профессиональных конкурсах на региональном и всероссийском уровне. Отсутствие среди педагогов победителей и призеров профессиональных конкурсов на региональном и всероссийском уровне	Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов осуществляется не на должном уровне.

Ключевые условия «Образовательная среда»

№ п/п	Дефициты	Причины возникновения дефицитов
1.	Низкая доля педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	Несовершенство работы платформы ФГИС Моя школа (затруднительный поиск информации к уроку в библиотеке, технические и системные ошибки при работе с платформой)
2.	95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум»	Организовано неэффективное обучение педагогических работников по использованию возможностей платформы Сферум организации образовательной деятельности.
3.	Не реализуется модель «Школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	В Школе нет востребованности данной модели.

Ключевые условия «Школьный климат»

№ п/п	Дефициты	Причины возникновения дефицитов
1.	Отсутствие в штате учителя-дефектолога, социального педагогаобеспечивающего оказание помощи целевым группамобучающихся.	Отсутствие обучающихся с ОВЗ.
2.	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов).	Не разработана Программа оказания психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	28 Базовый уровень	Создание условий для получения качественного образования для всех обучающихся. Реализация сетевой формы организации обучения. Достижение устойчивого качества результатов по ГИА и ЕГЭ.
2	Воспитание	13 Базовый уровень	Разработка программы туристско-краеведческой направленности

3	Здоровье	17 Средний уровень	Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.
4	Творчество	17 Средний уровень	Введение туристско-краеведческого направления в рамках допобразования
5	Профориентация	9 Средний уровень	Продолжить реализацию проекта «Билет в будущее». Заключение соглашений с предприятиями (организациями), оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.
6	Учитель. Школьная команда	16 Базовый уровень	Повышение квалификации педагогов по вопросам ЦОС и воспитания (не менее 80% педагогов). Повышение квалификации учителей математики, информатики, химии, биологии по программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны.
7	Школьный климат	11 Базовый уровень	Продолжить психолого-педагогическое сопровождение обучающихся. Выделение и оснащение специальных тематических пространств для обучающихся
8	Образовательная среда	16 Высокий уровень	Использование не менее 95 % педагогическими работниками сервисов и подсистем «Библиотеки ЦОК» ФГИС «Моя школа»
	ИТОГО	127- средний уровень	

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	<p>1.Реализация единых рабочих программ по учебным предметам, 1-11 классы</p> <p>2.Наличие системы олимпиад, конкурсов, конференций различных уровней, различной направленности для всех категорий учащихся.</p> <p>3.Создание условий для организации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.</p>	<p>1.Недостаточная индивидуальная работа с учащимися</p> <p>2.Недостаток организации вовлечения учащихся в олимпиадное движение школьников.</p> <p>3.Не обеспечивается подготовка учащихся к участию в олимпиадном движении.</p> <p>4. Кадровый дефицит специалистов. Низкий уровень компетенций педагогических работников.</p> <p>5.Низкий уровень активности педагогических работников в участии в семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях по вопросам обучения учащихся с ОВЗ, инвалидов.</p>	<p>1.Заинтересованность родителей (законных представителей), педагогов в результатах образовательной деятельности, в получении детьми качественного образования.</p> <p>2.Возможность создания системы, способной реагировать на индивидуальные образовательные запросы в условиях реальных потребностей современного рынка труда.</p> <p>3. Организация сетевой формы реализации общеобразовательных программ с организациями.</p>	<p>1.Необходимость быстрого реагирования коллектива школы на изменения окружающей среды.</p> <p>2.Повышение требований к образовательной деятельности на нормативном, правовом, методологическом, содержательном и методическом уровнях.</p> <p>3.Повышение активности родителей к участию в жизни школы при недостаточном уровне их педагогической компетенции</p>

		6.Отсутствие в штате педагога-дефектолога.		
Воспитание	1.Применение в воспитательной деятельности современных образовательных технологий. 2.Наличие школьных традиций. 3.Высокая социальная активность детей. 4.Организация сотрудничества с учреждениями культуры и спорта. 5.Развитие ученического самоуправления	1.Недостаточное количество мероприятий по краеведению и музейной педагогике. 2.Формальный подход некоторых классных руководителей к проведению классных часов	1.Потребность участников образовательных отношений в создании системы личностного роста учащихся. 2.Социальное партнерство с организациями дополнительного образования в районе. 3.Наличие потребности педагогической просвещенности родителей. 4.Готовность родителей участвовать в общешкольных мероприятиях. 5.Социальное партнерство с учреждениями поселения и района, обеспечивающее профориентационный кругозор.	1.Негативное воздействие социума. 2.Сложность понятий «духовность», «нравственность» в рамках материализации прививаемых навыков
Здоровье	1.Доступность спортивной	1. Низкая мотивация	1.Вовлечение в	1.Негативное влияние социума.

	<p>инфраструктуры на территории школы</p> <p>2. Организация просветительской деятельности по ЗОЖ, реализация программы здоровьесбережения.</p> <p>3. Участие учащихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях, проведение Дней здоровья.</p>	<p>учащихся к занятиям спортом</p> <p>2. Слабое здоровье учащихся</p>	<p>воспитательные мероприятия большое число участников, включая родителей учащихся</p>	
Творчество	<p>1. Реализация дополнительных общеобразовательных программ.</p> <p>2. Участие учащихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</p>	<p>1. Неравномерное развитие направлений дополнительного образования</p> <p>2. Недостаточная популяризация участия в конкурсах технической направленности</p>	<p>1. Сетевое взаимодействие с организациями дополнительного образования</p>	<p>1. Отсутствие мотивации участия в конкурсах технической направленности</p>
Профориентация	<p>1. Реализация календарного плана профориентационной работы 2-11 классов</p> <p>2. Организация профориентационного урока на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее».</p>	<p>1. Отсутствие профильных предпрофессиональных классов.</p> <p>2. Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.</p>	<p>1. Расширение работы с родителями в области их участия в профориентации учащихся.</p> <p>2. Увеличение профориентационных блоков, внедренных в учебные предметы,</p>	<p>1. Отсутствие заинтересованности у родителей в участии учащихся в профориентационной смене, в конкурсах профессионального мастерства профессионально-практической направленности.</p> <p>2. Снижение спроса на</p>

			расширение перечня оборудования тематических классов 3.Расширение перечня профориентационных уроков на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее». 4. Организация сетевой формы реализации общеобразовательных программ с организациями	образовательные услуги из-за изменения потребностей и вкусов потребителей.
Учитель. Школьная команда	1.Организация наставничества молодых специалистов. 2.Внедрение различных форм повышения квалификации, в том числе становление школы как самообучающегося профессионального сообщества	1.Недостаточный уровень практических навыков реализации проектных идей работников. 2.Недостаточно высокая доля педагогов - участников методических мероприятий различного уровня. 3.Недостаточная мотивированность части педагогических работников на профессиональный рост и развитие.	1.Потребность руководящих и педагогических работников школы в новых формах методического сопровождения. 2.Потребность в индивидуальных образовательных маршрутах педагогических работников. 3.Результативность участия педагогических	1.Недостаточная эффективность повышения квалификации. 2.Необходимость методического сопровождения педагогических работников в контексте реализации профессиональных стандартов. 3.Необходимость оперативного методического сопровождения педагогических работников к реализации образовательных стандартов.

			работников в профессиональных конкурсах муниципального и регионального уровней.	
Школьный климат	1.Наличие локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений. 2.Наличие в Школе педагога-психолога	1.Отсутствие педагога дефектолога	Обеспечение реализации локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Недостаток квалифицированных специалистов на рынке труда
Образовательная среда	Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием.	Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации урочной деятельности	Наличие в Школе пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Низкий уровень компетенций педагогических работников.

4. Основные направления развития организации.

Основные принципы и положения, определяющие концепцию Программы

Программа развития школы на 2024-2028 годы строится с учетом следующих принципов:

- принцип гуманизации – реальное соблюдение прав детей и педагогов, закрепленных ФЗ-

273 «Об образовании в Российской Федерации», Конвенцией о правах ребенка и другими нормативными документами; воспитание и развитие у обучающихся качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;

- принцип целостности – построение деятельности учреждения на основе единства процессов развития, обучения и воспитания обучающихся, создание сбалансированного образовательного пространства, учитывающего комплекс отраслей знаний в содержании образования, адекватность используемых педагогических технологий содержанию и задачам образования;

- принцип развивающего обучения – переход от «знаниевой» к «компетентностной» парадигме содержания образования; активное использование в учебной деятельности проблемных и поисковых методов обучения, применение методов творческой мыслительной деятельности и самообразования учащихся; ориентация на достижение цели и основного результата образования – развитие обучающихся на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

- принцип сотрудничества – признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся; построение взаимоотношений в школе на основе взаимного уважения и доверия учителей, учеников и родителей в соответствии с нормами правилами ненасильственного общения;

- принцип индивидуализации обучения – всесторонний учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе одарённых детей, детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья;

- принцип дифференциации – выявление и развитие у обучающихся склонностей и способностей к работе в различных направлениях изучаемых наук и на различном уровне в зависимости от уровня подготовленности, интересов и потребностей; формирование классов, групп с учетом индивидуальных особенностей учащихся;

- принцип системности – взаимосвязь и взаимодействие всех компонентов образовательного пространства.

Ведущими подходами для дальнейшего развития школы являются:

- личностно-ориентированный подход, при котором в центре образовательной системы – личность ребёнка, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализации ее природных потенциалов;

- системный подход, в соответствии с которым школа рассматривается как открытая развивающая и развивающаяся система, гибко реагирующая на изменения внешней по

отношению к ней среды; - стратегический подход, который предписывает осуществление деятельности по управлению школой на основе долгосрочного прогноза развития;

- информационный подход, заключающийся в том, что управление школой по своей сути является информационным процессом, состоящим из трех основных этапов: сбора информации о функционировании образовательной организации (элемент обратной связи), ее переработки и

принятия управленческого решения (передачи командной информации от управляющей подсистемы к управляемой подсистеме);

- мотивационно-ресурсный подход, предписывающий создание тех видов ресурсов, которые необходимы для реализации поставленных целей и задач. Именно осмысление ресурсного подхода приводит к пониманию создания необходимых условий для реализации основных и дополнительных образовательных программ путем организации сетевого взаимодействия образовательных и других учреждений и организаций.

Описанные выше принципы и подходы позволяют сохранить преемственность в организации образовательной деятельности на трех уровнях общего образования, побуждают педагогический коллектив к творчеству, а родителей – к взаимодействию с образовательной организацией, создают условия для внедрения в учебную деятельность педагогических инноваций, способствующих достижению обучающимися планируемых результатов, отраженных в образовательных программах начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Ключевая проектная идея – создание условий, обеспечивающих формирование ключевых компетенций обучающихся, опираясь на личностноориентированную модель взаимодействия взрослого и ребенка с учетом его психофизиологических особенностей и индивидуальных способностей.

Миссия школы, цель и задачи деятельности

Проведённый анализ оценки уровня развития школы, ведущие концептуальные идеи Программы развития позволяют сформулировать новую МИССИЮ МОУ Каргинская СОШ – личностное развитие обучающихся, владеющих познавательными, социальными и коммуникативными компетенциями, обеспечивающими их дальнейшее саморазвитие и способность находить себе применение в разных сферах деятельности в современном обществе. В соответствии с заданной миссией.

ЦЕЛЬ деятельности МОУ Каргинская СОШ № заключается в построении образовательного пространства для всестороннего развития личности обучающихся с учетом их способностей и интересов, создание оптимальных условий для получения обучающимися качественного образования, сохранения здоровья, успешной самореализации в различных видах деятельности и осознанного выбора будущей профессии.

Указанная цель будет достигнута в процессе решения следующих **ЗАДАЧ**:

- в области управления качеством образования:
 - обновить локальные акты, регламентирующие деятельность школы в соответствии с современным законодательством Российской Федерации;
 - создать единое образовательное пространство «Школа – родители – общественность»;
 - повысить качество реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования посредством внедрения сетевой

формы, усиления воспитательной компоненты, оптимального применения интерактивных и инновационных технологий (в том числе во взаимосвязи с ИКТ и дистанционными образовательными технологиями);

- выполнить работы по цифровой трансформации образовательной деятельности школы, направленные на развитие цифровой инфраструктуры образования в образовательной организации, разработку новых и совершенствование имеющихся цифровых образовательных ресурсов и учебно-методических материалов, поддержку дистанционного взаимодействия всех участников образовательных отношений;
- разработать целостную систему ранней профориентационной работы и профессиональной подготовки обучающихся с использованием различных форм учебной и внеучебной деятельности, обеспечив их участие в федеральных проектах «Билет в будущее», «ПроеКТОриЯ», «Большая перемена»;
- оптимизировать функционирование действующей экономической модели учреждения за счёт повышения эффективности использования бюджетных средств - в области обновления содержания образования;
- обеспечить преемственность основных образовательных программ дошкольного образования и начального общего образования;
- разработать образовательные программы по учебным предметам, курсам внеурочной деятельности с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, соответствующие интересам и возможностям обучающихся, социальному заказу родителей, потребностям социума;
- расширить реестр дополнительных общеобразовательных программ, обновить содержание, формы и методы работы с детьми в кружках, секциях, клубах и др. детских объединениях;
- участвовать в объединении образовательных ресурсов нескольких школ, создании образовательных сетей с вузами в рамках реализации общеобразовательных программ и программ подготовки способных и талантливых детей к предметным олимпиадам и конкурсам;
- разработать и внедрить модель организации педагогической поддержки одаренных детей;
- создать условия для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем развития талантов и способностей учащихся в формате общественных инициатив и социальных проектов;
- в области кадрового обеспечения и научно-методической деятельности:
- изменить подходы к организации методической работы школы посредством активного внедрения системы наставничества, а также привлечения интеллектуального потенциала молодых педагогов к инновационной и экспериментальной деятельности;
- обновить основные компетенции воспитателей и учителей, необходимые для создания условий развития обучающихся с учётом достижений педагогики и психологии, а также особенностей развития современных детей;
- повысить цифровую компетентность педагогов в соответствии с федеральным проектом «Цифровая образовательная среда»;

- осуществить методическое сопровождение подготовки педагогов к аттестации в новом формате;
- продолжить реализацию разработанных инновационных проектов, организовывать работу проектных команд с масштабным вовлечением в данную деятельность педагогического коллектива ОО;
- стимулировать инновационную активность педагогов, совершенствовать формы морального и материального поощрения лучших педагогических работников, проводить различные общественно-педагогические акции;
 - создать новые места педагога-дефектолога, педагога-логопеда;
 - в области информационного обеспечения:
 - создать эффективную систему информирования общественности о качестве образования через ФГИС «Моя школа»;
 - разработать и реализовать программу информационно-просветительской и образовательной работы с родителями - в области возможностей «Сферум».
- Оснастить образовательную организацию IT-оборудованием соответствующим Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС в полной мере.

Сформулированные задачи будут являться основой для отбора программных мероприятий, выполнение которых будет способствовать достижению целей деятельности общеобразовательной организации.

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

Проведен управленческий анализ, проектирование условий перехода на следующий уровень по дефицитам некоторых направлений и ключевых условий проекта «Школа Минпросвещения России»

Результаты	Доля	Направление деятельности
стабильные показатели качества знаний в учебном и воспитательном процессе	- 52% до 55%	Качество знаний
	100%	- выпускников, успешно осваивающих общеобразовательные программы по результатам ГИА - 11;
	100%	- выпускников, успешно осваивающих общеобразовательные программы по результатам ГИА - 9;

	- школьный этап - 67% - муниципальный этап – 37% - региональный этап - 31%	- доля обучающихся, принимающих участие в олимпиадах различного уровня:
продолжение активного сетевого сотрудничества для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении.		
доля педагогических работников, которым по итогам аттестации присвоена первая или высшая квалификационная категория не менее	80%	
доля педагогических и руководящих работников прошедших в течение последних 3 лет повышение квалификации	90%	
Диссеминация педагогического опыта	50%	
доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием	70%	
обеспеченность специалистами и педагогами для организации службы сопровождения детей с ОВЗ.	90%	
обеспечены условия для реализации проекта «Школа Минпросвещения России» по магистральным направлениям: 1. Знание 2. Здоровье 3. Воспитание 4. Творчество 5. Профориентация		
Удовлетворённость условиями оказания образовательных услуг	80%	
Выстроена система профессиональной ориентации обучающихся через ее реализацию в образовательной, воспитательной и иных видах деятельности;	45%	Выпускники Школы поступают в ВУЗы по выбранному профилю обучения
Внедрение в практику управления образовательным процессом современной модели педагогического лидерства эффективного преподавания	100%	
Появление новых образовательных результатов и повышение мотивации обучающихся.		
Обеспечено функционирование модели организационно-кадрового обеспечения внедрения системы учительского роста в образовательной организации.		

Доля учащихся и родителей, активно участвующих в образовательных и социальных инициативах Школы.	60%	
Функционирование модели цифровой образовательной среды «ФГИС Моя школа».		Появление новых образовательных результатов и повышение мотивации обучающихся.
		Признание Школы и отдельных педагогов в профессиональном сообществе как активно использующих цифровые технологии и инструменты в управлении и образовательном процессом.
	100%	- доля обучающихся по программам общего образования, для которых формируется цифровой образовательный профиль
	100%	- доля программ общего и дополнительного образования реализуемых с использованием «ФГИС «МОЯ ШКОЛА»
	100%	доступность учебных кабинетов к локальной сети и к Интернет-ресурсам

	80%	педагогов используют цифровые образовательные ресурсы
Непрерывная модернизация технических средств		Запланировано выделение средств на ежегодное пополнение (замену) компьютерной и мультимедийной техники. Среди них интерактивная панель, программное обеспечение и другое.

1. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/ приобретения
• Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Приказы положения, локальные акты	Присутствуют	Требуют внесения изменений	
• Материально-техническое обеспечение	Школа подключена к высокоскоростному Интернету, но он не всегда стабилен	- интерактивные панели (2 шт.), - компьютерная техника (10 ноутбуков); - материально-техническое обеспечение кабинетов химии, биологии, физики не соответствует «Перечню средств обучения и воспитания, соответствующих современным условиям обучения, утвержденному приказом Минпросвещения России от 6 сентября 2022 г. №804»	Обновление компьютерной техники во всех кабинетах; оснащение кабинетов химии и биологии и физики современным оборудованием в соответствии с «Перечню средств обучения и воспитания, соответствующих современным условиям обучения, утвержденному приказом Минпросвещения России от 6 сентября 2022 г. № 804»	Бюджет
3. Кадровые ресурсы	Вакансий нет	-	-	-
4. Финансовые ресурсы	Бюджет, спонсорская	отсутствуют	требуются	Муниципальный /Региональный

	ПОМОЩЬ			бюджет
5. Иное (при необходимости)				

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Создание системы сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования и организациями	Договора в рамках сетевого взаимодействия с организациями культуры, спорта	Не менее 3 договоров
Организация работы, направленной на расширение представления обучающихся о здоровом образе жизни, привлечение их к участию в мероприятиях, формирующих потребность в соблюдении правил здорового образа жизни, участию в спортивных соревнованиях	Разработана единая программа здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН	Количество мероприятий, направленных на формирование ЗОЖ от 3 до 7 в год; 35% школьников посещают секции в области физкультуры и спорта;
Обеспечение непрерывного профессионально-личностного развития педагогических кадров	Повышение квалификации педагогических кадров, диагностика профессиональных дефицитов и построение индивидуальных маршрутов по результатам диагностики для учителей предметников, обучение учителей по дополнительным программам переподготовки	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС – не менее 80%; Доля учителей, прошедших курсы по программам работы с детьми с ОВЗ - 100%. Увеличение учителей - участников конкурсного движения
Развитие цифровой информационно-образовательной среды, включающей платформы управления учебно-методическими материалами, учебным процессом	Обеспеченность в полном объеме учебниками и учебными пособиями, оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием	70%

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
подпроект/задача					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Расширение образовательных возможностей за счет вариативности и многопрофильности образовательных программ						
Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в рамках дополнительного образования по программам технической направленности	20.05.2024		Количество заявлений	Реализация Программ кружков технической направленности	Зам. директора по ВР Сандальнова И.Н.	Директор Кошкина Т.А.
Разработка программ кружков технической направленности	25.08.2024		2 программы		Зам. директора по ВР Сандальнова И.Н.	Директор Кошкина Т.А.
Мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья	20.05.2028		Количество обучающихся, участвующих в конкурсах, олимпиадах	Олимпиады, конкурсы	Зам. директора по ВР Сандальнова И.Н.	Директор Кошкина Т.А.

Создание системы сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования и организациями						
Мониторинг собственных возможностей для расширения предоставления услуг дополнительного образования (материально-технических, кадровых и т.д.)	01.03.2024		Доля ресурсных условий	Анализ ресурсных условий	Завхоз школы, Зам.директора по УВР И.В.Подсевалова	Директор Кошкина Т.А.
Заключение договоров с сетевыми партнерами	30.08.2024			Заключенные договора «Знание» «Воспитание» «Творчество» «Профориентация» «Здоровье»	Зам. директора по УВР Подсевалова И.В. Зам. директора по ВР Сандальнова И.Н.	Директор Т.А.Кошкина

Реализация программ дополнительного образования спортивного, технического, краеведческого направлений, предпрофессиональной подготовки	20.05.2028		Количество обучающихся, использующие сетевые ресурсы	Программы дополнительного образования «Знание» «Воспитание» «Творчество» «Профориентация» «Здоровье»	Зам. директора по УВР Подсевалова И.В. Зам. директора по ВР Сандальнова И.Н.	Директор Кошкина Т.А.
Организация работы, направленной на расширение представления обучающихся о здоровом образе жизни, привлечение их к участию в мероприятиях, формирующих потребность в соблюдении правил здорового образа жизни, участию в спортивных соревнованиях						
Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН	30.08.2024			Единая программа здоровьесбережения	Зам. директора по ВР Сандальнова И.Н. Советник директора по воспитанию Павлова Л.С.	Директор Кошкина Т.А.
Обеспечение непрерывного профессионально-личностного развития педагогических кадров						
Определение состава педагогических работников, которым необходимо пройти курсовую подготовку	01.03.2024			График прохождения курсовой подготовки	Зам. директора по УВР Подсевалова И.В.	Зам. директора по УВР Подсевалова И.В.

Организация курсовой подготовки учителей-предметников по программам из федерального реестра (в том числе по работе с ОВЗ)	В течение реализации программы		Доля педагогических работников	Удостоверения о повышении квалификации	Зам. директора по УВР Подсевалова И.В.	Зам. директора по УВР Подсевалова И.В.
Участие педагогов в конкурсном движении	В течение реализации программы		Доля педагогических работников	Наличие победителей (призеров) на региональном уровне	Зам. директора по УВР Подсевалова И.В.	Директор Кошкина Т.А.

Развитие цифровой информационно-образовательной среды, включающей платформы управления учебно-методическими материалами, учебным процессом						
Организация оказания методической помощи педагогическим работникам по вопросам работы ФГИС «Моя школа» и «Сферум»	В течение периода реализации Программы	В течение периода реализации Программы	- активное использование сервисов «ФГИСМоя Школа» и «Сферум» всеми участниками образовательных отношений	Результаты внешней оценки деятельности Школы по данному направлению	Педагогический коллектив	Администрация

<p>Оснащение предметных кабинетов современным учебным оборудованием в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов к условиям обучения. Приобретение и поставка в образовательную организацию учебно-лабораторного, компьютерного и спортивного оборудования, закупка учебников и учебных пособий для реализации ФГОС</p>	<p>В течение реализации программы</p>		<p>Доля обновления</p>		<p>Зам. директора по УВР Подсевалова И.В., Завхоз школы, педагог-библиотекарь</p>	<p>Директор Кошкина Т.А.</p>
---	---------------------------------------	--	------------------------	--	---	----------------------------------